**Пояснительная записка**

Программа «Коррекционно – развивающих занятий» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на подготовку обучающихся с тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося, обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) по профилю: «Коррекция эмоциональных состояний и реакций».

Программа включает теоретические и практические занятия. Содержит темы по развитию речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации, временные представления, животный мир, объекты природы, растительный мир, семья, прием пищи, предметы быта, действия с предметами, общеразвивающие и корригирующие упражнения, экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

**Целью** коррекционно – развивающих занятий по программе «Коррекция эмоциональных состояний и реакций» является вызывание элементарного эмоционального отклика, формирование элементарного взаимодействия со взрослым. Итог реализации программы: гармонизация эмоциональных состояний и реакций.

**Задачи профильной подготовки:**

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации.
2. Формирование учебного поведения.
3. Формирование эмоционального конструктивное взаимодействие с взрослыми.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями), тяжелыми и множественными нарушениями раз­ви­тия**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития** (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интел­лекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Общая характеристика рабочей программы коррекционного курса**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

**Описание места курса в учебном плане**

Коррекционно – развивающие занятия «Коррекция эмоциональных состояний и реакций» реализуется в объеме:

1(дополнительный) класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающих занятий**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и оценку результатов развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяем метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлечены члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР, задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП образования осуществляется образовательной организацией. Оценка отражает: степень выполнения обучающимися СИПР взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно их применяет. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Карта наблюдений позволяет обобщить наблюдения, количественную и качественную оценку педагога, воспитателя, психиатра, логопеда, родителя и психолога, а также разработать программу индивидуального развития и обучения ребенка с умственной отсталостью. В результате диагностики с помощью этой методики составляется психолого-педагогический профиль личности на момент обследования. Анализ психолого- педагогического профиля, а также комментариев и рекомендаций дает возможность составить заключение, в котором отражены аспекты: индивидуальные психологические особенности развития ребенка, сильные стороны личности, индивидуальные особенности восприятия, зона ближайшего развития, рекомендации по наиболее эффективным методам и приемам развития и воспитания, наиболее продуктивные виды деятельности. При повторном построении профиля проводятся анализ динамики продвижения ребенка, оценка эффективности используемых методов и планирование программы дальнейшего развития. Индивидуальный анализ «Карты наблюдений» дает педагогу важную информацию о ребенке и позволяет судить о том, что ребенок освоил за 1 год, какие имеет возможности для дальнейшей работы, на какие сенсорные системы следует опираться, как построить программу обучения с учетом зоны ближайшего развития.

**Содержание коррекционно – развивающих занятий**

Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.), Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Узнавание (различение) частей суток, Знание порядка следования частей суток, Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок), Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)**.** Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание Солнца. Узнавание Луны. Узнавание воды. Узнавание огня. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) членов семьи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Сообщение о желании есть)**.** Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи.Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол – во часов** |
|  | Диагностика на начало учебного года | 8 |
|  | показ графических изображений, обозначающих собственное имя | 4 |
|  | Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи Узнавание (различение) членов семьи | 4 |
|  | Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть) | 4 |
|  | Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Сообщение о желании есть | 4 |
|  | Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты, транспорт) | 8 |
|  | Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. | 2 |
|  | Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кровать, табурет, комод | 2 |
|  | Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, половник, нож | 2 |
|  | Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза. | 2 |
|  | Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток | 2 |
|  | Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра | 2 |
|  | Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно | 2 |
|  | Различение времен года | 2 |
|  | Узнавание Солнца | 1 |
|  | Узнавание Луны | 1 |
|  | Узнавание воды | 1 |
|  | Узнавание огня | 1 |
|  | Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) | 1 |
|  | Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) | 1 |
|  | Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) | 1 |
|  | Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) | 1 |
|  | Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) | 1 |
|  | Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) | 1 |
|  | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) | 1 |
|  | Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) | 1 |
|  | Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) | 1 |
|  | Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху) | 1 |
|  | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) | 1 |
|  | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) | 1 |
|  | Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.) | 1 |
|  | Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя | 1 |
|  | Диагностика на конец учебного года | 2 |
| Всего в неделю:Итого в год: | **2****68** |