Приложение к основной образовательной программе

основного общего образования (ООП ООО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ГЕОГРАФИИ**

**5-9 КЛАССЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Планируемые результаты усвоения учебного предмета «География»**

**5 класс**

**Учащийся научится обладать**:

 ответственным отношением к учёбе;

опытом участия в социально-значимом труде;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

пониманием ценностей здорового образа жизни;

основами экологической культуры.

**Учащийся получит возможность научиться:**

ставить задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

работать в соответствии с поставленной рабочей задачей;

работать в соответствии с предложенным планом;

участвовать в совместной деятельности;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

оценивать работу одноклассников;

выделять главное, существенные признаки понятий;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

составлять описание объектов;

составлять простой план;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами.

**Учащийся научится**:

приводить примеры географических объектов;

называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками; объяснять для чего изучают географию; называть основные способы изучения Земли в прошлом и настоящем и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

описывать представления древних людей о Вселенной;

называть и показывать планеты Солнечной системы;

называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

описывать уникальные особенности Земли как планеты;

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

**Учащийся научится**:

объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «полезные ископаемые», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «биосфера»;

называть и показывать основные географические объекты;

наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

описывать погоду своей местности. Называть меры по охране природы.

**6 класс**

**Учащийся научится обладать:**

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

опытом участия в социально-значимом труде;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

пониманием ценностей здорового образа жизни;

основами экологической культуры.

**Учащийся научится**:

ставить задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

работать в соответствии с поставленной рабочей задачей;

работать в соответствии с предложенным планом;

участвовать в совместной деятельности;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

оценивать работу одноклассников;

выделять главное, существенные признаки понятий;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

работать с текстом и не текстовыми компонентами;

классифицировать информацию;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и.т.д.

**Учащийся получит возможность научиться:**

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

приводить примеры географических следствий движения Земли.

объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

называть масштаб глобуса;

приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

читать план местности и карту;

определять (измерять) направления, расстояние на плане, карте и на местности;

классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

определять географические координаты точки, местоположение географических объектов на глобусе и карте;

объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

описывать погоду и климат своей местности;

составлять краткую характеристику гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

называть меры по охране природы;

рассказывать о способах предсказаний стихийных бедствий;

приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

составлять описание природного комплекса;

приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

**7 класс**

**Учащийся научится обладать:**

Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Учащийся получит возможность научиться**:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

формулировать проблемные вопросы,

искать пути решения проблемной ситуации;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления,

переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

 **Учащийся научится:**

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

 - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

 - особенности расового и этнического состава населения;

 - особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

 - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

 - применять в процессе учебного познания основные географические понятия.

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

 - по схемам круговороты вещества и энергий;

 - компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

 - объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

 - особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

-географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**8 класс**

**Учащийся научится обладать**:

Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Учащийся получит возможность научиться**:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

формулировать проблемные вопросы,

искать пути решения проблемной ситуации;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления,

переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Учащийся научится:**

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

определять географическое положение России;

показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

определять поясное время;

называть и показывать крупные равнины и горы;

выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

объяснять закономерности их размещения;

делать описание отдельных форм рельефа;

называть факторы, влияющие на формирование климата России;

определять характерные особенности климата России;

давать описания климата отдельных территорий;

с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации;

называть и показывать крупнейшие реки, озёра;

используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

оценивать водные ресурсы;

называть факторы почвообразования;

используя карту, называть типы почв и их свойства;

объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

объяснять видовое разнообразие животного мира;

называть меры по охране растений и животных.

показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;

показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озёра и т.д.);

давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

отбирать объекты, определяющие образ данной территории;

оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

выделять экологические проблемы природных регионов;

объяснять влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

**9 класс**

**Учащийся научится обладать**:

Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию

и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Учащийся получит возможность научиться:**

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

формулировать проблемные вопросы,

искать пути решения проблемной ситуации;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); представлять информацию в различных формах ( письменной и устной) и видах; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Учащийся научится**:

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

определять экономико-географическое положение России;

показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

называть (показывать) численность населения России, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города;

главную полосу расселения;

объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнической, религиозной), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

объяснять демографические проблемы;

читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические материалы, характеризующие население России; объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

объяснять значение понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории»,

«географическое разделение труда»;

объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические,

экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Что изучает география (5 ч).**

**Мир, в котором мы живём.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География-наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю (5 ч).**

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Земля во Вселенной (9 ч).**

**Как древние люди представляли себе Вселенную.**

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих учёных о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звёзд.** Солнце. Многообразие звёзд. Созвездия.

**Уникальная планета-Земля.** Земля-планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных учёных К.Э. Циолковского, С.П. Королёва в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли-Ю.А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (4 ч).**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звёздам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Природа Земли (10 ч).**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Антарктида. Австралия. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва-особое природное тело.** Почва, её состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**6 класс**

**Введение (1 ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля-планета Солнечной системы.** Земля-планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

**Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

**План местности (4 ч)**

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

***Практикумы.****1.* Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.

**Географическая карта (5 ч)**

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус-модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта-изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

***Практикум.*** 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**Строение Земли. Земные оболочки. (22 ч)**

**Литосфера (5 ч)**

**Земля и её внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

***Практикум*** 5. Составление описания форм рельефа.

**Гидросфера (6 ч)**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Солёность. Температура.

**Движения воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озёра.** Что такое озеро? Озёрные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники?Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота**.**

***Практикум.*** 6. Составление описания внутренних вод.

**Атмосфера (7 ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера-воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки**. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

***Практикумы.*** 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8.Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

**Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

***Практикум.*** 10 Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**Население Земли (3 ч)**

**Население Земли.** Человечество-единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**7 класс**

**Введение** **(2 часа.)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта-особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Виды карт. Различия географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Общая характеристика природы Земли** **(9часов).**

Земля – планета Солнечной системы.

Общие сведения о планете Земля, её происхождении, форме и размерах.

*Литосфера*. Литосферные плиты и их движение.

Гипотеза Альфреда Вегенера. Пангея. Панталасса. Гондвана и Лавразия.

Срединно-океанические хребты. Глубоководные желоба.

Платформы. Складчатые области. Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли и его главные формы. Виды равнин и гор. Крупнейшие равнины и горы Земли.

*Атмосфера*. Распределение света, тепла и влаги по земной поверхности.

Пояса освещённости и тепловые пояса Земли.

Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Основные и переходные климатические пояса Земли.

*Гидросфера*. Мировой океан и его части. Крупнейшие моря, заливы и проливы Земли. Движение воды в океане. Суша в океане, крупнейшие острова и полуострова мира. Шельф и его значение для человека. Воды суши, их разнообразие и роль в жизни человека.

*Биосфера* – особая оболочка Земли. Разнообразие растительного и животного мира.

Географическая оболочка. Природная зональность и вертикальная поясность.

Земля – планета людей.

Крупнейшие страны и народы Земли. Размещение населения мира. Миграции населения в прошлом и настоящем.

**Население Земли (3 часа)**

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-историчекские регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Материки и океаны (51 часов).**

**Океаны Земли (2 часа).**

Тихий океан. История исследования. Выдающиеся мореплаватели и исследователи: Ф. Магеллан, Дж. Кук, И.Ф. Крузенштерн  и  Ю.Ф. Лисянский, С.О. Макаров, Т. Хейердал.

Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова.

Характерные черты водных масс.

Важнейшие течения. Тайфуны и цунами.

Выдающиеся объекты в Тихом океане:

Филиппинское море, Марианский желоб, вулкан Мауна Лоа, остров Пасхи, атолл Бикини.

Особенности морской растительности и животного мира океана.

Атлантический океан. История исследования, выдающиеся мореплаватели: Эрик Рауди, Б. Диаш, Х. Колумб, Д. Кабот.

Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полу-острова. Характерные черты водных масс.

Главные течения.

Выдающиеся объекты: Азовское море, Мраморное море, срединноокеанический хребет,

остров Исландия.

Бермудский треугольник, остров Мартиника, залив Фанди, Гольфстрим.

Характерные представители животного и растительного мира.

Индийский океан. История исследования. Васко да Гама, Дж.Кук.

Размеры и географическое положение океана.

Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова.

Особенности природы океана.

Выдающиеся объекты: Красное море, Персидский залив, Сейшельские острова.

Особенности растительного и животного мира океана.

Северный Ледовитый океан. История исследования. С.И. Челюскин, Р. Пири, Ф. Кук, Н.А. Норденшельд, Г. Седов, Р. Амундсен, Ф. Нансен, О.Ю.Шмидт, И.Д.Папанин.

Размеры и географическое положение. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природных условий Арктики.

Выдающиеся объекты:

Восточно-Сибирское море, остров Гренландия, Северная Земля, остров Врангеля.

Характерные представители растительного и животного мира.

**Южные материки (1 час)**

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Африка (10 часов).**

История исследования материка: путешествия финикийцев, Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.И.  Вавилов.

Размеры и географическое положение Африки.

Особенности строения земной коры и размещение основных форм рельефа.

Крупнейшие равнины и горы Африки. Размещение важнейших видов полезных ископае-мых.

Климат Африки. Распределение температуры воздуха и осадков.

Африка – самый жаркий материк Земли.

Климатические пояса Африки и их характерные черты. Климатограмма.

Внутренние воды Африки. Особенности внутренних вод Африки. Крупнейшие реки, озёра водопады материка.

Природные зоны Африки.

Характеристика природных зон Африки:

Влажные экваториальные леса, саванны и пустыни Африки.

Типичные почвы, характерные представители животного и растительного мира.

Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки.

Страны и народы Африки.

Особенности формирования политической карты Африки.

Крупнейшие страны.

Особенности расового и национального состава.

Крупнейшие народы.

Особенности хозяйства, культуры и быта африканских народов.

Географическое районирование Африки: характеристика Северной (Алжир, Египет), Западной (Сенегал, Нигерия), Центральной (ДРКонго), Восточной (Эфиопия, Танзания, Мада-гаскар) и Южной Африки (ЮАР, Намибия).

**Австралия и Океания (5 часов).**

История открытия и исследования Австралии и Океании. Выдающиеся путешественники и исследователи: А. Тасман, Дж. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай.

Размеры, особенности географического положения и природы Австралии. Крупнейшие формы рельефа.

Австралия – самый сухой материк Земли.

Саванны и пустыни Австралии. Своеобразие растительного и животного мира. Эндеми-ки Австралии.

Население Австралии. Австралийский Союз. Регионы Австралии: Восточная, Централь-ная и Северная Австралия. Океания.

Особенности природы и населения. Микронезия (Палау), Меланезия (Папуа-Новая Гвинея) и Полинезия (Гавайи и Таити).

**Южная Америка (7 часов).**

История открытия и исследования Южной Америки. Выдающиеся путешественники и исследователи: Х. Колумб, А. Веспуччи, Ф. Писарро, Ф. де Орельяно, А. Гумбольдт, Г.И. Лангсдорф, Н.И Вавилов.

Размеры и географическое положение материка.

Особенности строения земной коры, размещение главных форм рельефа и важнейших

видов полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод Южной Америки. Южная Америка – самый влажный материк Земли.

Крупнейшие реки, озёра и водопады.

Природные зоны Южной Америки: сельва, кампос и льянос, пампа, пустыни и области

высотной поясности.

Страны и народы Южной Америки.

Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Хозяйство, культура и быт южноамериканских народов.

Регионы Южной Америки: Амазония (Бразилия), Атакама (Чили), Патагония и

Гран-Чако (Аргентина), Андские страны (Перу и Боливия).

 **Антарктида (1 часа).**

История открытия и исследования Антарктиды. Выдающиеся путешественники и

исследователи:

Д. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Географическое положение Антарктиды. Антарктика.

Особенности природы. Антарктида -самый холодный материк Земли. Ледниковый покров

материка. Антарктические пустыни.

**Северные материки (1 час)**

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**Северная Америка (7 часов).**

История открытия и исследования материка. Выдающиеся путешественники и исследователи: Лейф Эйриксон, Х. Колумб, Э. Кортес, Дж. Кабот, Г. Гудзон, Ла Саль, В. Беринг, А. Чириков, Г.И. Шелихов, А.А. Баранов, Дж. Франклин, Р. Амундсен.

Размеры материка, его географическое положение.

Характерные черты строения земной коры, рельефа распространения полезных

ископаемых.

Краткая характеристика климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки, озёра, водопады и ледники.

Особенности распространения природных зон, типичные почвы, растительность и животный мир Северной Америки.

Арктические пустыни, тундра, леса умеренного пояса, прерии, пустыни, саванны, переменно-влажные леса, области высотной поясности.

Особо охраняемые территории. Национальные парки.

Крупнейшие страны Северной. Америки. Характерные черты населения Северной Америки, особенности культуры и быта.

Регионы Северной Америки: США, Канада, Мексика, Центральная Америка и

Вест-Индия.

**Евразия (16 часов).**

Размеры, географическое положение и история исследования Евразии.

Выдающиеся путешественники и исследователи: М. Поло, А. Никитин, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.А. Обручев.

Особенности строения земной коры.

Крупнейшие равнины и горы Евразии. Особенности размещения важнейших полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки и озёра.

Характерные черты размещения природных зон Зарубежной Евразии,типичные почвы,

флора и фауна.

Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи,

пустыни, саванны, переменновлажные и влажные экваториальные леса, области высотной поясности.

Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки и заповедники.

Крупнейшие страны и народы Евразии.

Особенности их хозяйства, культуры и быта. Выдающиеся памятники истории и

культуры стран Европы и Азии.

Краткая характеристика регионов Зарубежной Европы на примере отдельных стран: Северная Европа (Норвегия, Швеция или Финляндия),

Средняя Европа (Великобритания, Германия, Франция или Швейцария),

Южная Европа (Испания, Италия или Греция), Восточная Европа (Польша, Чехия или

Венгрия).

Краткая характеристика регионов Зарубежной Азии на примере отдельных стран: Юго-Западной (Турция, Израиль, Саудовская  Аравия, ОАЭ,  Ирак или  Иран), Южной (Индия), Центральной (Казахстан,Туркмения, Узбекистан, Киргизия или Таджикистан),

Восточной (Китай или Япония) и Юго-Восточной Азии (Таиланд, Малайзия, Вьетнам,

Индонезия или Филиппины).

**Географическая оболочка – наш дом (2 часа).**

Закономерности географической оболочки и взаимодействие общества и природы.

 Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.

**8 класс**

**История заселения и исследования территории России (6 ч)**

**Тема 1. Формирование, освоение и изучение тер­ритории России.** География первых русских княжеств. Ве­дущая роль Московского княжества в формировании Русско­го государства. Заселение и освоение территорий на восто­ке. Присоединение и освоение территорий на юге и юго-востоке. Изменения границ страны в XXв. Современные проблемы российских границ. Путешествия и открытия новгородцев, поморские похо­ды. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. М. В. Ломоносов. Великая Северная экспедиция. Экспеди­ция Российского Географического общества. В. В. Докучаев. Изучение территории России советскими учеными. Современные географические исследования.

**Раздел II**

**Природа (44 ч)**

**Тема 1. Геологическое строение, рельеф и мине­ральные ресурсы.**

Геологическое летоисчисление. Основ­ные тектонические структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равни­ны. Закономерности размещения месторождений полез­ных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и пробле­мы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы.**

Климатообразующие факторы на территории страны. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Использование аэрокосмических методов изуче­ния климатических явлений. Закономерности распределения тепла и влаги (средине температуры января и июля, осадки, испарение, испаряе­мость, коэффициент увлажнения). Климатические пояса и типы климатов. Полюс холоди Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона.

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы**

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, Водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их действий. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод и пути сохранения их качества и объема.

**Тема 4. Почва и почвенные ресурсы.**

Почва – особый компонент природы и национальное богатство. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использова­ния, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

**Тема 5. Растительный и животный мир. Биологи­ческие ресурсы.**

Растительный покров России, карта рас­тительности. Животный мир. Биота. Биологические ресурсы, их ра­циональное использование. Меры по охране растительно­го и животного мира. Растительный и животный мир сво­его региона и своей местности.

**Тема 6. Природное районирование.**

Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов - результат длительного развития географи­ческой оболочки Земли. Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятель­ности человека. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесо­тундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, пути рационального использова­ния, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Зависимость природных комплек­сов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах. Природная зона своей местности, её экологические про­блемы. Крупные природные районы: Восточно-Европейская рав­нина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя и Северо-Восточная Сибирь, горы Южной Сибири, Дальний Восток.

**9 класс**

**ВВЕДЕНИЕ (1 час)**

Что мы будем изучать.

**Раздел I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (38 часов)**

**Тема 1. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России. (5 часов)**

Место России в мире. Географическое положение России. Территория и акватория, Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и других государств. Границы России. Государственные границы России: виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах. Современное административно-территориальное и политико-административное деление России. Федеративное устройство страны. Равноправные субъекты Федерации: разнообразие. Федеральные округа.

***Практические работы.***

1. Характеристика географического положения России.

2. Сравнение географического положения России и других стран.

**Тема 2. Население России (6 часов)**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России. Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды населения России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения. Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковый состав населения. География религий. Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: обусловленность природными, историческими и социально- экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельские поселения. Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины, порождающие миграции. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения, факторы, их определяющие.

***Практические работы.***

1. Анализ карт населения.
2. 2. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и её отдельных территорий.
3. 3. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

**Тема 3. Географические особенности экономики России. (3 часа)**

Экономические системы в историческом развитии России: географические особенности традиционной и командной систем. Рыночная и смешанная экономика. Социально-экономические реформы в России: разгосударствление и приватизация, необходимость научно -технической перестройки и ресурсосбережения, конверсия в оборонном комплексе. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис и его географические следствия. Природно-ресурсный потенциал России. Проблемы природно - ресурсной основы экономики страны. Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

**Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. (9 час)**

**Научный комплекс**, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.

**Машиностроительный комплекс**, его значение и отраслевой состав. Роль специализации и кооперирования. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко -, трудо- и металлоёмких отраслей. Главные районы и центры. Важнейшие проблемы машиностроительного комплекса в условиях перехода к рынку: необходимость структурной перестройки, технологическая отсталость, низкие качество и конкурентоспособность продукции.

***Практические работы***

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Топливно-энергетический комплекс**, его значение и отраслевой состав. Топливно-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливно-энергетический баланс. Роль ТЭК во внешней торговле России со странами нового зарубежья и развитыми странами.

**Угольная промышленность**. Роль угля в хозяйстве. Способы добычи. Качество угля. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

**Нефтяная и газовая промышленность**. Роль нефти и газа в формировании современного хозяйства. Нефть и газ — и топливо, и химическое сырье. Основные районы добычи нефти и газа, Система трубопроводов.

**Электроэнергетика**. Типы электростанций и факторы их размещения. Доля различных типов станций в производимой электроэнергии. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на природные условия.

***Практические работы***

1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. 2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Тема 5.** **Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества**. **(7 часов)**

Состав и значение комплексов. Классификация конструкционных материалов.

**Металлургический комплекс.** Черная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий и факторы их размещения. География черной металлургии, металлургические базы. Современные проблемы российской металлургии: отсталая производственная база, низкое качество продукции, низкий уровень экологичности. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Возрастающая роль цветной металлургии при снижении производства и потребления черных металлов. Основные черты географии металлургии легких и тяжелых цветных металлов.

**Химико-лесной комплекс.** Химическая промышленность, значение, отраслевой состав. Главные факторы размещения, районы и центры химической промышленности. Лесная промышленность. Лесные ресурсы, лесоизбыточные районы. Отраслевой состав, факторы размещения основных производств лесной промышленности. Важнейшие лесопромышленные комплексы.

**Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК). (3 часа)**

Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура. Основные направления использования земельных ресурсов. Земледелие и животноводство. Лёгкая и пищевая промышленность. Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс. (5 часов)**

Инфраструктурный комплекс, значение и состав. Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути. Связь. Сфера обслуживания.

***Практические работы***

1. Нанесение на контурную карту районов России привлекательных для развития рекреационного хозяйства.

**РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (29 часов)**

**Тема 1.Районирование России. Общественная география крупных регионов.** (1 час)

 Районирование – важнейший метод географической науки. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

**Тема 2. Западный макрорегион – европейская Россия.** **(21 часов).**

**Общая характеристика. (1 час)**

**Центральная Россия (7часов)**

Центральная Россия - экономическое и политическое ядро страны. Преимущества географического положения. Благоприятные природные условия. Не комплексность ресурсной базы, дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокие численность и плотность населения, качество трудовых ресурсов. Преобладание городского населения. Высокий уровень концентрации науки. Специализация хозяйства на науко- и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, текстильная, химическая и лесная промышленность. АПК, роль пригородного сельского хозяйства. Сравнительно высокий уровень развития социальной сферы. Отдых и туризм. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Проблемы регулирования и развития крупных городских агломераций.

***Практическая работа***

1. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

 Северо – Западная Россия. Изменение географического положения после распада СССР. Природные особенности и ресурсы. Концентрация 2/3 населения и 90% промышленного потенциала в Санкт-Петербурге. Ведущая роль машиностроения. Цветная металлургия и химическая промышленность. Проблемы развития портового хозяйства. Скоростная магистраль Санкт-Петербург - Москва. Культурно-историческое значение Санкт-Петербурга, Новгорода, Пскова. Экологические проблемы Финского залива и реки Невы.

***Практическая работа***

1. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

**Европейский Север (3 часа)**

Приморское положение, его влияние на формирование хозяйства. Богатство и разнообразие ресурсной базы: минеральные лесные, водные и рыбные ресурсы. Сложные природные условия их влияние на жизнь и труд людей. Невысокая численность и плотность населения. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности Морской транспорт. Проблемы охраны северной природы. Экономические и социальные проблемы.

**Европейский Юг - Северный Кавказ (3 часа)**

Особенности географического положения. Многонациональный состав населения. Межнациональные проблемы. Преобладание сельского населения. Рекреационные, агроклиматические, минеральные ресурсы. Агропромышленный комплекс: многоотраслевое сельское хозяйство, пищевая промышленность. Машиностроение и цветная металлургия. Курортное хозяйство, туризм. Экономические, экологические и социальные проблемы района.

 **Поволжье (3 часа)**

Географическое положение. Волга – стержень развития экономики. Благоприятные природные условия. Наличие гидроэнергоресурсов, нефти и газа. Земельно-почвенные ресурсы. Многонациональный состав населения. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэлектроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы Волги.

***Практическая работа***

1. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

 География своего региона (6 часов).

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

**Урал (4 часа)**

Географическое положение. Разнообразие минеральных ресурсов, интенсивность их использования. Проблемы населения, трудовых ресурсов. Взаимосвязь отраслей специализации. Горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая промышленность, машиностроение. ВПК. Отставание развития социальной сферы. Экономические, экологические и социальные проблемы района.

***Практическая работа***

1. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.

**Тема 3. Восточный макрорегион – азиатская Россия. (7 часов**).

**Общая характеристика**. **(2 часа)** Географическое положение, соотношение площади и численности населения, дефицит трудовых ресурсов. Природные условия и ресурсы. Приоритетное развитие добывающей промышленности. Очаговое размещение экономики.

**Западная Сибирь и Восточная Сибирь. (2 часа)**

Экономико-географическое положение. Разнообразие топливно-энергетических ресурсов. Нефтегазохимический комплекс, его структура и размещение. Основные трубопроводы. Тепло-, электроэнергетика, лесная и рыбная промышленность. Угольно-металлургический комплекс Кузбасса. Экологические проблемы.

Экономико-географическое положение. Богатство и разнообразие природных ресурсов (рудные, энергетические, водные, лесные) при экстремальных природных условиях. Гидро-, электроэнергетика и развитие энергоемких производств: целлюлозно-бумажная промышленность, цветная металлургия. Основные промышленные узлы**.**

**Дальний Восток (3 часа)**

Экономико-географическое положение и его влияние на формирование хозяйства. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Рыбная, лесная промышленность, добыча и обогащение руд цветных металлов. Добыча золота и алмазов. Морской транспорт и внешняя торговля, крупнейшие порты. Энергетические и экологические проблемы.

Практические работы

1. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.

2. Составление характеристики Норильского промышленного узла.

3. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уроков п/п** | **Наименование темы урока** | **Количество** **часов** |
|
|  | **Тема 1.Что изучает география (5 часов).** |  |
| 1. | Мир, в котором мы живём. | 1 |
| 2. | Науки о природе. | 1 |
| 3. | География – наука о Земле.  | 1 |
| 4. | Методы географических исследований. | 1 |
| 5. | Обобщение знаний по теме «Что изучает география» | 1 |
|  | **Тема 2. Как люди открывали Землю (5 часов).** |  |
| 6. | Географические открытия древности и Средневековья. | 1 |
| 7. | Важнейшие географические открытия. | 1 |
| 8. | Открытия русских путешественников. | 1 |
| 9. | Открытия русских путешественников (продолжение) | 1 |
| 10. | Обобщение и контроль знаний по теме «Как люди открывали Землю» | 1 |
|  | **Тема 3. Земля во Вселенной (9 часов).** |  |
| 11. | Как древние люди представляли себе Вселенную. | 1 |
| 12. | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | 1 |
| 13. | Соседи Солнца. | 1 |
| 14. | Планеты гиганты и маленький Плутон. | 1 |
| 15. | Астероиды, кометы, метеоры, метеориты. | 1 |
| 16. | Мир звёзд. | 1 |
| 17. | Уникальная планета Земля. | 1 |
| 18. | Современные исследования космоса. | 1 |
| 19. | Обобщение знаний по теме «Земля во Вселенной» | 1 |
|  | **Тема 4. Виды изображений поверхности Земли (5 часов).** |  |
| 20. | Стороны горизонта. | 1 |
| 21 | Ориентирование. | 1 |
| 22. | План местности. | 1 |
| 23. | Географическая карта. | 1 |
| 24. | Обобщение знаний по теме «Виды изображений поверхности Земли» | 1 |
|  | **Тема 5. Природа Земли (10 часов).** |  |
| 25. | Как возникла Земля. | 1 |
| 26. | Внутреннее строение Земли. | 1 |
| 27. | Землетрясения и вулканы. | 1 |
| 28. | Путешествие по материкам. | 1 |
| 29. | Вода на Земле. | 1 |
| 30. | Воздушная оболочка Земли. | 1 |
| 31. |  Живая оболочка Земли. | 1 |
| 32. | Почва – особое природное тело. |  |
| 33. | Человек и природа. | 1 |
| 34. | Обобщение знаний по теме «Природа Земли» | 1 |
| 35. | Резервное время | 1 |
|  **Итого**  | **34 часа.** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уроков п/п** | **Наименование темы урока** | **Количество** **часов** |
|
|  | **Введение (2 час).** |  |
| 1. | Введение. Открытие, изучение и преобразование Земли.  | 1 |
| 2. | Земля-планета Солнечной системы. |  |
|  | **Раздел I. Виды изображений поверхности Земли (10 часов).**  |  |
|  | **Тема 1. План местности (5 часа).** |  |
| 3. | Понятие о плане местности. | 1 |
| 4. | Масштаб. |  |
| 5. | Стороны горизонта. Ориентирование.  | 1 |
| 6. | Изображение на плане неровностей земной поверхности | 1 |
| 7. | Составление простейших планов местности | 1 |
|  | **Тема 2. Географическая карта (5 часов).** |  |
| 8. | Форма и размеры Земли.  | 1 |
| 9. | Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. | 1 |
| 10. | Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. | 1 |
| 11. | Изображение на физических картах высот и глубин. | 1 |
| 12. | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 1 |
|  | **Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки. (21 часа).** |  |
|  | **Тема 1. Литосфера (5 часов).** |  |
| 13. | Земля и её внутреннее строение. | 1 |
| 14. | Движение земной коры. Вулканизм. | 1 |
| 15. | Рельеф суши. Горы. | 1 |
| 16. | Равнины суши. | 1 |
| 17. | Рельеф дна Мирового океана. | 1 |
|  | **Тема 2. Гидросфера (7 часов).** |  |
| 18. | Вода на Земле. Части Мирового океана.  | 1 |
| 19 | Свойства вод океана |  |
| 20. | Движения воды в океане. | 1 |
| 21. | Подземные воды. | 1 |
| 22. | Реки. | 1 |
| 23. | Озёра. | 1 |
| 24. | Ледники. | 1 |
|  | **Тема 5. Атмосфера (6 часов).** |  |
| 25. | Атмосфера: строение, значение, изучение. | 1 |
| 26. | Температура воздуха.  | 1 |
| 27. | Атмосферное давление. Ветер. | 1 |
| 28. | Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. | 1 |
| 29. | Погода. Климат | 1 |
| 30. |  Причины, влияющие на климат. | 1 |
|  | **Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка (3 часа).** |  |
| 31. | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | 1 |
| 32. | Природный комплекс.  | 1 |
| 33. | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки». |  |
|  | **Раздел III. Население Земли. (2 часа).** |  |
| 34. | Население Земли. | 1 |
| 35. | Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли». | 1 |
|  **Итого**  | **34 часа.** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уроков п/п** | **Наименование темы урока** | **Количество часов** |
|
|  | **Введение (2 часа).** |  |
| 1. | Что изучают в курсе география материков и океанов. Как люди открывали и изучали Землю. |  |
| 2. | Источники географической информации. Карта- особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. |  |
|  | **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 часов).** |  |
|  | **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа).** |  |
| 3. | Происхождение материков и океанов. |  |
| 4. |  Рельеф Земли. |  |
|  | **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (2 часа).** |  |
| 5. |  Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. |  |
| 6. | Климатические пояса Земли. |  |
|  | **Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа).** |  |
| 7. |  Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. |  |
| 8. | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. |  |
|  | **Тема 4. Географическая оболочка (3 часа).** |  |
| 9. | Строение и свойства географической оболочки. |  |
| 10. | Природные комплексы суши и океана. |  |
| 11. | Природная зональность. |  |
|  | **Население Земли (3часа).** |  |
| 12. | Численность населения Земли. Размещение населения. |  |
| 13. | Народы и религии мира. |  |
| 14. | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. |  |
|  | **Раздел II. Океаны и материки (51 час).** |  |
|  | **Тема 1. Океаны (4 часа).** |  |
| 15. | Тихий океан. Индийский океан. |  |
| 16. | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. |  |
|  | **Тема 2. Южные материки (1 час).** |  |
| 17. | Общие особенности природы южных материков. |  |
|  | **Тема 3. Африка (9 часов).** |  |
| 18. | Географическое положение Африки. Исследования Африки. |  |
| 19. | Рельеф и полезные ископаемые Африки. |  |
| 20. | Климат Африки. Внутренние воды. |  |
| 21. | Природные зоны. |  |
| 22. | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. |  |
| 23. | Население Африки. |  |
| 24. | Страны Северной Африки. Алжир. |  |
| 25. | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. |  |
| 26. | Страны Восточной Африки. Эфиопия. |  |
| 27. | Страны Южной Африки. ЮАР. |  |
|  | **Тема 4. Австралия и Океания (6 часов).** |  |
| 28. | Географическое положение. История открытия, Рельеф и полезные ископаемые Австралии. |  |
| 29. | Климат. Внутренние воды. |  |
| 30. | Природные зоны. Своеобразие органического мира. |  |
| 31. |  Австралийский Союз. |  |
| 32. | Океания. Природа, население и страны. |  |
|  | **Тема 5. Южная Америка (7 часов).** |  |
| 33. | Южная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. |  |
| 34. | Рельеф и полезные ископаемые. |  |
| 35. | Климат и внутренние воды Южной Америки. |  |
| 36. | Природные зоны Южной Америки. |  |
| 37. | Население Южной Америки. |  |
| 38. | Страны востока материка. Бразилия. |  |
| 39. | Страны Анд. Перу. |  |
|  | **Тема 6. Антарктида (1 час).** |  |
| 40. |  Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. |  |
|  | **Тема 7. Северные материки (1 час).** |  |
| 41. | Общие особенности природы северных материков.  |  |
|  | **Тема 8. Северная Америка (7 часов).** |  |
| 42 | **Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** |  |
| 43. | Рельеф и полезные ископаемые. |  |
| 44. | Климат. Внутренние воды Северной Америки. |  |
| 45. | Природные зоны Северной Америки. Население. |  |
| 46. |  Канада. |  |
| 47. | Соединённые Штаты Америки. |  |
| 48. | Средняя Америка. Мексика. |  |
|  | **Тема 11. Евразия (16 часов).** |  |
| 49. | Евразия. Географическое положение. Исследования Центральной Азии. |  |
| 50. | Рельеф и полезные ископаемые Евразии. |  |
| 51. | Климат. Внутренние воды Евразии. |  |
| 52. | Природные зоны Евразии.  |  |
| 53. | Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы. |  |
| 54. | Страны Западной Европы. Великобритания. |  |
| 55. | Франция. Германия. |  |
| 56. | Страны Восточной Европы. |  |
| 57. | Страны Восточной Европы (продолжение). |  |
| 58. | Страны Южной Европы. Италия. |  |
| 59. | Страны Юго – Западной Азии.  |  |
| 60. | Страны Центральной Азии. |  |
| 61. | Страны Восточной Азии. Китай. |  |
| 62. | Япония |  |
| 63. | Страны Южной Азии. Индия. |  |
| 64 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. |  |
| 65. | Обобщение и контроль знаний по теме «Евразия». |  |
|  | **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (3 часа).** |  |
| 66. | Закономерности географической оболочки.  |  |
| 67. | Взаимодействие природы и общества |  |
| 68. | Обобщение и контроль знаний по курсу «География материков и океанов». |  |
|  **Итого**  | **68 часов.** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уроков п/п** | **Наименование темы урока** | **Количество часов** |
|
| 1. | **Введение (1 час).**Что изучает физическая география России. | 1 |
|  | **Наша Родина на карте мира (9 часов).** |  |
| 2. | Географическое положение России. | 1 |
| 3. | Моря, омывающие берега России. | 1 |
| 4. | Ресурсы морей. | 1 |
| 5. | Россия на карте часовых поясов. | 1 |
| 6. | Решение задач на определение поясного времени. | 1 |
| 7. | Как осваивали и изучали территорию России. | 1 |
| 8. | Современное административно-территориальное устройство России | 1 |
| 9. | Виды карт и приёмы работы с ними. | 1 |
| 10. | Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира». | 1 |
|  | **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (27 часов).** |  |
|  | **Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (6 часов).** |  |
| 11. | Особенности рельефа России. | 1 |
| 12. | Геологическое строение территории России. | 1 |
| 13. | Знакомство с геохронологической таблицей. | 1 |
| 14. | Минеральные ресурсы России. | 1 |
| 15. | Развитие форм рельефа. | 1 |
| 16. | Обобщение и контроль знаний по теме «Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые». | 1 |
|  | **Тема 2. Климат и климатические ресурсы (6 часов).** |  |
| 17. | От чего зависит климат нашей страны. | 1 |
| 18. | Циркуляция воздушных масс. | 1 |
| 19. | Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. | 1 |
| 20. | Типы климатов России. | 1 |
| 21. | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. | 1 |
| 22. | Обобщение и контроль знаний по теме «Климат и климатические ресурсы». | 1 |
|  | **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов).** |  |
| 23. | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | 1 |
| 24. | Характеристика рек. | 1 |
| 25. | Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | 1 |
| 26. | Водные ресурсы. | 1 |
| 27. | Обобщение и контроль знаний по теме «Внутренние воды и водные ресурсы». | 1 |
|  | **Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа).** |  |
| 28. | Образование почв и их разнообразие. | 1 |
| 29. | Закономерности распространения почв. | 1 |
| 30. | Почвенные ресурсы России. | 1 |
| 31. | Обобщение и контроль знаний по теме «Почвы и почвенные ресурсы». | 1 |
|  | **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (6 часов).** |  |
| 32. | Растительный мир России. | 1 |
| 33. | Животный мир и его разнообразие. | 1 |
| 34. | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. | 1 |
| 35. | Природно-ресурсный потенциал России. | 1 |
| 36. | Обобщение и контроль знаний по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы». | 1 |
| 37. | Обобщение знаний по разделу «Особенности природы. Природные ресурсы России» | 1 |
|  | **Раздел II. Природные комплексы России (25 часов).** |  |
|  | **Тема 1. Природное районирование (7 часа).** |  |
| 38. | Разнообразие природных комплексов России. | 1 |
| 39. | Моря как крупные природные комплексы. | 1 |
| 40. | Природные зоны России. | 1 |
| 41. | Разнообразие лесов России. | 1 |
| 42. | Безлесные зоны на юге России. | 1 |
| 43 | Высотная поясность. | 1 |
| 44. | Обобщение и контроль знаний по теме «Природное районирование». | 1 |
|  | **Тема 2. Природа регионов России (18 часов).** |  |
| 45. | Русская (Восточно – Европейская) равнина. | 1 |
| 46. | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. | 1 |
| 47. | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. | 1 |
| 48. | Кавказ – самые высокие горы России. | 1 |
| 49. | Природные комплексы Северного Кавказа. | 1 |
| 50. | Урал – «каменный пояс Русской земли». | 1 |
| 51. | Своеобразие природы Урала. | 1 |
| 52. | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | 1 |
| 53. | Западно-Сибирская равнина: особенности природы. | 1 |
| 54. | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. | 1 |
| 55. | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. | 1 |
| 56. | Природные районы Восточной Сибири. | 1 |
| 57. | Жемчужина Сибири – Байкал. | 1 |
| 58. | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 1 |
| 59. | Дальний Восток – край контрастов. | 1 |
| 60. | Природные комплексы Дальнего Востока. | 1 |
| 61. | Природные ресурсы Дальнего Востока. | 1 |
| 62. | Обобщение и контроль знаний по теме «Природа регионов России». | 1 |
|  | **Раздел III. Человек и природа (6 часов).** |  |
| 63. | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | 1 |
| 64. |  Воздействие человека на природу. | 1 |
| 65. | Рациональное природопользование. | 1 |
| 66. | Экологическая ситуация в России. | 1 |
| 67. | Обобщающий урок по разделу «Человек и природа». | 1 |
| 68. | Обобщение и контроль знаний по курсу «География России (природа)». | 1 |
|  **Итого**  | **68 часов.** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уроков п/п** | **Наименование темы урока** | **Количество часов** |
|
|  | **Введение (1 час).** |  |
| 1. |  Что мы будем изучать. | 1 |
|  | **Раздел I. Общая Часть курса (28 часов).** |  |
|  | **Тема 1. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России (5 часов).** |  |
| 2. | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. | 1 |
| 3. | Географическое положение и границы России. | 1 |
| 4. | Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. | 1 |
| 5. | Государственная территория России. | 1 |
| 6. | Обобщение и контроль знаний по теме» Географическое положение России». | 1 |
|  | **Тема 2. Население Российской Федерации (6 часов).** |  |
| 7 | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | 1 |
| 8. | Численность и естественный прирост населения. | 1 |
| 9. | Национальный состав населения России. | 1 |
| 10. | Миграции населения. | 1 |
| 11. | Городское и сельское население. Расселение населения. | 1 |
| 12. | Обобщение и контроль знаний по теме «Население Российской Федерации». | 1 |
|  | **Тема 3. Географические особенности экономики России (3 часа).** |  |
| 13. | География основных типов экономики на территории России. | 1 |
| 14. | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. | 1 |
| 15. | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. | 1 |
|  | **Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (9 часов).** |  |
| 16. | Научный комплекс. | 1 |
| 17. | Машиностроительный комплекс: роль, значение и проблемы развития. | 1 |
| 18. | Факторы размещения машиностроения. | 1 |
| 19. | География машиностроения. | 1 |
| 20. | Военно-промышленный комплекс (ВПК). | 1 |
| 21. | Топливно – энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы ТЭК. | 1 |
| 22. | Топливная промышленность. | 1 |
| 23. | Электроэнергетика. | 1 |
| 24. | Зачётный урок по теме «Топливно – энергетический комплекс». | 1 |
|  | **Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часов).** |  |
| 25. | Состав и значение комплексов. | 1 |
| 26. | Металлургический комплекс. | 1 |
| 27. | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия. | 1 |
| 28. | Цветная металлургия. | 1 |
| 29. | Химико – лесной комплекс. Химическая промышленность. | 1 |
| 30. | Факторы размещения химических предприятий. | 1 |
| 31. | Лесная промышленность | 1 |
|  | **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа).** |  |
| 32. |  Состав и значение АПК. | 1 |
| 33. | Земледелие и животноводство.  | 1 |
| 34. | Пищевая и лёгкая промышленность. | 1 |
|  | **Тема 7. Инфраструктурный комплекс. (5 часов).** |  |
| 35. | Состав комплекса. Роль транспорта. | 1 |
| 36. | Транспортный комплекс. Сухопутный транспорт. | 1 |
| 37. | Водный и другие виды транспорта. | 1 |
| 38. | Связь. Сфера обслуживания. | 1 |
| 39. | Обобщение и контроль знаний по разделу «Общая часть курса». | 1 |
|  | **Раздел II. Региональная часть курса (38 часов).** |  |
|  | **Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов. (1 час).** |  |
| 40. |  Районирование России. | 1 |
|  | **Тема 2. Западный макрорегион - европейская Россия (21 час).** |  |
| 41 | Общая характеристика | 1 |
| 42. | Центральная Россия. Состав, историческое изменение. географического положения. Общие проблемы. | 1 |
| 43. | Население и главные черты хозяйства. | 1 |
| 44. | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. | 1 |
| 45. | Географические особенности областей Центрального района. | 1 |
| 46. |  Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы. | 1 |
| 47. | Северо-Западный район. | 1 |
| 48. | Обобщающий урок по теме «Центральная Россия» | 1 |
| 49. | Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 |
| 50. | Население. | 1 |
| 51. | Хозяйство. | 1 |
| 52. | Европейский Юг - Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 |
| 53. | Население. | 1 |
| 54. | Хозяйство  | 1 |
| 55. | Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 |
| 56 | Население. | 1 |
| 57. | Хозяйство. | 1 |
| 58. | Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 |
| 59. | Население. | 1 |
| 60. | Хозяйство. | 1 |
| 61. | Обобщающий урок по теме «Западный макрорегион - европейская Россия». | 1 |
|  | **Тема 3. Восточный макрорегион – азиатская Россия (7часов).** |  |
| 62. |  Общая характеристика. | 1 |
| 63. | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. | 1 |
| 64. | Западная Сибирь. | 1 |
| 65. | Восточная Сибирь. | 1 |
| 66. | Дальний Восток. | 1 |
| 67. | Обобщающее повторение по разделу «Региональная часть курса». | 1 |
| 68. | Итоговый урок по курсу «География России. Население и хозяйство». | 1 |
|  **Итого**  | **68 часов.** |