Приложение к основной образовательной программе

начального общего образования (ООП НОО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**2-4 КЛАССЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Планируемые результаты**

**2 класс**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English”О.В.Афанасьева, И.В. Михеева призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- сформировать первоначальные представления о роли и значимости английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- научить самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи соблюдая речевой этикет;

- сформировать у учащихся интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.

**Метапредметные результаты:**

- формирование универсальных учебных действий, развитие умения учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;

- формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, управлять своим речевым поведением.

**Предметные результаты:**

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме, письменной речи и аудировании;

- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;

- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Речевая компетенция** **в следующих видах речевой деятельности:**

**говорении:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

**аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений в аудиозаписи, построенных на знакомом языковом материале;

**чтении:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**письменной речи:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

**графика, каллиграфия, орфография:**

- корректное написание графически и каллиграфически всех букв английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- установление звуко-буквенных соответствий;

- умение пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи:**

 - различие на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- умение находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- соотношение изучаемых слов с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи:**

- умение узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- использование в речи элементов речевого этикета, отражающих культуру страны изучаемого языка.

**Грамматическая сторона речи:**

- умение использовать в речи основные коммуникативные типы предложений; оперировать в речи вопросительными и отрицательными предложениями; формулировать простые предложения; оперировать в речи сказуемыми разного типа, безличными предложениями; образовывать формы единственного и множественного числа существительных; использовать в речи личные местоимения.

**Социокультурная компетенция:**

- приобретение элементарных страноведческих знаний о реалиях и культуре носителей изучаемого языка;

-овладение элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах.

**Компенсаторная компетенция:**

- умение опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста;

 - умение переспрашивать в случае непонимания собеседника, заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция:**

- пользование двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользование справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- ведение словаря для записи новых слов;

- систематизация слов по тематическому принципу;

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

**Предметные результаты в социокультурной осведомленности**:

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

 получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

 - осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Предметные результаты в познавательной сфере:**

 - сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере:**

 - представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Предметные результаты в эстетической сфере:**

 - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере:**

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**3 класс**

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме, письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Речевая компетенция**

**Говорение**

Выпускник научится: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец); рассказывать о себе, своей семье, друге; кратко излагать содержание прочитанного текста; называть время; говорить о том, что хорошо, а что плохо; оценивать выполняемую деятельность; уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания; говорить о физическом состоянии человека; высказывать свое отношение к предметам, людям и животным; обсуждать времена года.

**Аудирование**

Выпускник научится: воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание; понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

**Чтение**

Выпускник научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь**

Выпускник научится: составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме; восстанавливать графический образ букв, слов; заполнять пропуски в предложениях; писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;  составлять из данных слов предложения; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия; пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится: произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации; правильно оформлять звуки интонационно; различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова; знать отсутствие смягчения согласных перед гласными; находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации; соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -еr для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play - player, teach - teacher); опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели; учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания; овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (tо go to school, to go to the cinema at the weekend etc); овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc); обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию, при этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (tall/high,fat/thick); использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, with); использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Грамматическая сторона речи:**

Выпускник научится:различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child. различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения); узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple; узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму; уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано; узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I’d like to go there.) и без нее (I can’t go there.); четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple; распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте; выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи; использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is а pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.); оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.); образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man - men, woman - women, mouse - mice, fish - fish, deer - deer, sheep - sheep, goose - geese; использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;  конструкции there is/there are, конструкции I’d like to…,  модальных глаголов can ; использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

 **4 класс**

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Выпускник начальной школы научится:**

**Речевая компетенция**

**Говорение**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец); рассказывать о себе, своей семье, друге; кратко излагать содержание прочитанного текста; называть время,; говорить о том, что хорошо, а что плохо; оценивать выполняемую деятельность; уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания; говорить о физическом состоянии человека; высказывать свое отношение к предметам, людям и животным; обсуждать времена года.

**Аудирование**

**-** воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание; понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

**Чтение**

**-** соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь**

**-** составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме; восстанавливать графический образ букв, слов; заполнять пропуски в предложениях; писать ответы на вопросы/вопросы к ответам  составлять из данных слов предложения; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**-** воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия; пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

**-** произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации; правильно оформлять звуки интонационно; различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова; отсутствие смягчения согласных перед гласными); находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации; соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

**-** узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -еr, -teen, -y, -th, -ful ) и префиксация (un-); узнавать сложные слова, определять значение незнакомых слов по значению составляющих их основ; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (tо go to school, to go to the cinema at the weekend etc); овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc); обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию, конверсивы. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (tall/high,fat/thick); учатся употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник - on Monday; в 3 часа - at 3 o’clock).

**Грамматическая сторона речи:**

**-** различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child; различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 100); узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple; узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму; уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано; узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I’d like to go there.) и без нее (I can’t go there.); четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple, future simple, , present progressive, past simple (включая правильные и неправильные глаголы); распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте; выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи; использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is а pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.); оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.); использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;  конструкции there is/there are, конструкции I’d like to…,  модального глагола can ; использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;   степени и образа действия (very, well); оперировать в речи наречиями времени (always, often,sometimes,never,usually,yesterday,tomorrow); использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, with, behind, in front of,from,of ); использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения; использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы;

**Содержание программы**

**2 класс**

**Предметное содержание** устной и письменной речи учащихся разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников. Содержание программы учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности, а также соответствует требованиям ФГОС начального школьного образования и включает в себя следующие темы:

**Знакомство**, **основные элементы речевого этикета.** Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

**Я и моя семья.** Члены семьи, профессии, занятия. Домашние любимцы. Рабочий и школьный день.

**Мир вокруг нас.** Цветовые характеристики. Название предметов их размер и местоположение в пространстве. Игрушки, подарки. Количество. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме. Растения в саду.

**Мир моих увлечений.** Любимые занятия. Любимые виды спорта.

**Городские здания, дом, жилище.** Предметы мебели в доме.

**Человек и его мир.** Личностные качества и душевное состояние человека. Возраст и физические характеристики человека.

**Здоровье и еда.** Еда. Овощи и фрукты.

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Столица. Названия некоторых европейских стран. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение часов полностью соответствует программе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | кол-во часов | контр./ провер.работы |
| 1 | «Знакомство»  | 7  | 1 |
| 2 | «Мир вокруг нас»  | 8 | 1 |
| 3 |  «Откуда мы родом»  | 8 | 1 |
| 4 | «Эмоции. Оценка происходящего»  | 8 | 1 |
| 5 | «Семья»  | 8 | 1 |
| 6 | «Люди и города»  | 7 | 1 |
| 7 | «Люди и их занятия»  | 7 | 1 |
| 8 | «Мы считаем»  | 6 | 1 |
| 9 | «Время и действия»  | 9 |
|  | Итого:  | 68 | 8 |

**3 класс**

**Предметное содержание** устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с Примерными программами начального общего образования. Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 3 класса серии “Rainbow English”, являются:

 **Знакомство.** Политкорректность при характеристике людей , предметов или явлений.

**Я и моя семья**. Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки.выходные дни.

**Мир вокруг нас. Природа. Времена года.** Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода. Название месяцев. Красота окружающего мира.

**Мои увлечения**. Спорт. Занятия в разные дни недели и времени года. Время препровождения. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Планы на выходные.

 **Городские здания, дом, жилище**. Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.

Мои друзья.

**Моя школа.** Школьный день. Друзья. Предметы школьного обихода.

**Человек и его мир.** Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.

**Еда.** Самочувствие человека. Фрукты.

**Страны. Города**. Континенты. Названия языков, государств, их флаги и символы. Некоторые достопримечательности России, Британии.

Весь материал для изучения группируется вокруг конкретных учебных ситуаций (Units), включающих в себя семь уроков, последний из которых является уроком подведения итогов и содержит элементы самопроверки и самооценки. Предметное содержание речи для 3 класса включает в себя следующие учебные ситуации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | кол-во часов | Письм. контр./провер.работ |
| 1 | What We See and What We Have (Что мы видим и что мы имеем) | 7 | 1 |
| 2 | What We Like (Что мы любим) | 8 | 1 |
| 3 | What Colour? (Какого цвета) | 7 | 1 |
| 4 | How Many? (Сколько) | 7 | 1 |
| 5 | Happy Birthday! (С днем рождения!) | 9 | 1 |
| 6 | What’s Your Job? (Какая у тебя работа?) | 8 | 1 |
| 7 | Animals (Животные) | 8 | 1 |
| 8 | Seasons and Months (Времена года и месяцы) | 7 | 1 |
| 9 | Повторение  | 7 | - |
|  Итого  | 68 | 8 |

**4 класс**

**Предметное содержание** устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с Примерными программами начального общего образования. Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 4 класса серии “Rainbow English”, являются:

 **Знакомство.** Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.

**Я и моя семья**. Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.

**Мир вокруг нас. Природа. Времена года.** Погода вчера и сегодня. Погода в разное время года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.

**Городские здания, дом, жилище**. Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе.

**Моя школа.** Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, школа. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.

**Путешествия.** Путешествия разными видами транспорта. Путешествие в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок. Гостиница.

**Человек и его мир.** Повседневные занятия различных людей. Сравнение людей по разным параметрам.

**Еда.** Семейные трапезы. Еда и напитки. Обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Фрукты и овощи. Меню. Кафе. Поход в магазин, покупки.

**Страны. Города**. Некоторые достопримечательности столицы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | кол-во часов |  контр. / провер. работы | диктант | проект |
| 1. |  Meet John Barker and His Family. Знакомься с Джоном Баркером и его семьей.  | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | My Day.Мой день | 12 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | At Home.В доме | 9 | 1 | 1 | 1 |
| 4. |  I Go to School.Моя школа | 8 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | I Love Food.Любимая еда и напитки | 8 | 1 | 1 | 1 |
| 6  | The Weather We Have .Погода | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | At the Weekend.Выходные дни | 11 | 1 | 1 | 1 |
|  Итого  | 68 | 7 | 7 | 7 |

Тематическое планирование

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|
| 1 | Здравствуй, английский язык. Приветствие. Знакомство с англ.алфавитом. и звуками. | 1 |
| 2 | Структура: Меня зовут… Буквы: *Bb, Dd, Kk, Ll, Nn, Ee* | 1 |
| 3 | Сценка « Приятно познакомиться.Буквы: *Tt,Ss, Mm, Gg, Yy* | 1 |
| 4 | Меня зовут…. (два варианта высказывания). Чтение ЛЕ. Буквы:*Ff, Pp, Vv, Ww*  | 1 |
| 5 | Как тебя зовут? Буквы: *Hh, Jj, Zz, Ii*.  | 1 |
| 6 | Отработка навыков чтения.  «*ss, ll, nn, zz, mm, gg, tt*»,  | 1 |
| 7 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа | 1 |
| 8 | Буквы *Rr, Cc, Xx,* соответствующие звуки. Диалоги «Знакомства». | 1 |
| 9 | Учимся прощаться. Буква *Оо*, соответствующий звук. | 1 |
| 10 | Введение новых ЛЕ. Буква *Uu*, соответствующий звук.Неопределенный артикль | 1 |
| 11 | Буквосочетание «*ее*». Новые л.ед. Конструкция «Я вижу..» | 1 |
| 12 | Конструкция «Я вижу..». Модальный глагол «*can*». Буквосочетание «*sh*». | 1 |
| 13 |  Контрольная работа (1четверть)  | 1 |
| *14* | Монологическое высказывание: описание картинки.  | 1 |
| 15 | Повторение лексики. Английский алфавит.« *j, l, f, t, d,b*» | 1 |
| *16* | Как поживаешь? (диалогич. Речь) Новые л.ед. Буква *Аа* в закрытом слоге. | 1 |
| *17* | Буквосочетание«*ck*». Цвета Английский союз «и». | 1 |
| *18* | Прилагательное (*big/little/* цвет) + существительное Буквосочетание «*оо*». | 1 |
| *19* | Откуда ты родом? (*Moscow, London*)  | 1 |
| *20* | Отработка навыков аудирования. Буквосочетание «*ch*» | 1 |
| *21* | Отработка в устной речи конструкции с глаголом «быть» в роли глагола-связки.  | 1 |
| *22* |  Описание предметов с помощью прилагательных.  | 1 |
| 23 | Чему мы научились. | 1 |
| 24 | Учимся давать оценочную характеристику людям, предметам. Личное местоимение «*it*» | 1 |
| 25 | Буквосочетания «*or, ar*». Отработка специального вопроса и ответа на него (*What is it*?) | 1 |
| 26 | Буква *Qq* и буквосочетание с ней. Отрицательная конструкция *с* глаголом «быть» .  | 1 |
| 27 | Общий вопрос и ответ на него | 1 |
| 28 | Дифференциация специальных вопросов.(*what/who*) | 1 |
| 29 | Отработка навыков аудирования | 1 |
| 30 |  Контрольная работа (2 четверть) | 1 |
| 31 | Просьба. Знакомство с английскими глаголами. Просьба. Приказание.  | 1 |
| 32 | Празднование Нового года и Рождества в Англии  | 1 |
| 33 | Личные местоимения (я, он, она,оно)Утвердит. и структуры с глаголом *«быть».* Краткая и полная форма глагола*.* | 1 |
| 34 |  Лексические едиицы по теме «Семья». Вопросительная структура с глаголом *«быть».* | 1 |
| 35 | Чтение гласных «*Aa*» и «*Ее*» в открытом слоге.  | 1 |
| 36 |  Знакомство с альтернативным вопросом. Формы неопределенного артикля.  | 1 |
| 37 | Чтение «*Оо*» в открытом слоге. Отработка навыков чтения Сложные слова. | 1 |
| 38 | Отработка навыков аудирования | 1 |
| 39 | Чему мы научились? (закрепление изученного материала)  | 1 |
| 40 | Личные местоимения во мн.ч.. Буква «*Uu*» в открытом слоге | 1 |
| 41 | Формы глагола «быть» в настоящем неопределенном времени. Города.  | 1 |
| 42 | Общие вопросительные предложения и краткие ответы. | 1 |
| 43 | Специальный вопрос: «Откуда вы?» | 1 |
| 44 | Отработка личных местоимений. Буквосочетание «*th*».Семья. | 1 |
| 45 | Отработка сочетания местоимений и глагола «быть».Полная и краткая формы глагола.  | 1 |
| 46 |  Отработка навыков чтения и аудирования. Чему мы научились.  | 1 |
| 47 | Введение новых ЛЕ. Чтение букв *Ii/Yy* | 1 |
| 48 | Местонахождение. Предлоги «*in/ from*».  | 1 |
| 49 | Числительные 1-12. Конструкция Сколько тебе лет? | 1 |
| 50 | Контрольная работа (3 четверть)  | 1 |
| 51 | Альтернативный вопрос (повторение).  | 1 |
| 52 | Отработка лексических и грамматических навыков. Личные местоимения во мн. ч. | 1 |
| 53 | Отработка навыков чтения. Английская просьба и приказание | 1 |
| 54 | Множественное число существительных (правило образования и чтения) | 1 |
| 55 | Мн.ч. сущ. (тренировочные упражнения; употребление в предложениях) | 1 |
| 56 | Буквосочетание «*er, ur*». Новые л.ед | 1 |
| 57 | Отработка вопросительных предложений | 1 |
| 58 | Конструкция «Мне нравится…» Новые ЛЕ «Фрукты».  | 1 |
| 59 | Местоположение предметов. Определенный артикль. Предлоги. | 1 |
| 60 | Контрольная работа (годовая) | 1 |
| 61 | Местоположение предметов.  | 1 |
| 62 | Специальный вопрос «Где находится?» Буквосочетание «*ow, ou*». | 1 |
| 63 | Учимся отвечать на вопросы «Где находится?» Активизация навыков чтения.  | 1 |
| 64 | Повторение. Учимся называть время. | 1 |
| 65 | Повторение. Новые слова с буквосочетанием *оо*  | 1 |
| 66 | Повторение. Глаголы движения.  | 1 |
| 67 | Повторение. Что мы любим делать и что обычно делаем ? | 1 |
| 68  | Чему мы научились.. | 1 |

Тематическое планирование

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | Тема урока | Кол. часов |
| 1 | Указательные местоим. ед.ч *.(this, that).* | 1 |
| 2 | Указательные местоимения множественного числа (*these, those*). | 1 |
| 3 | Притяжат.мест. ед.ч.(*his, her, its)* Притяжательные местоим. во мн.ч. (*our, your,their).* | 1 |
| 4 | Отработка навыков чтения. Буквосочетания *ng/nk.* | 1 |
| 5 | Формы глагола«иметь». (*have, has*). | 1 |
| 6 | Приветствие как часть речевого этикета в разное время суток. Предлоги времени (часы, время суток). | 1 |
| 7 | Обобщающий урок. Чему мы научились? | 1 |
| 8 | Знакомство с формой гл. в 3-м л. ед. ч. настоящего времени. Чтение окончания *«-s*» в 3л.ед.ч.  | 1 |
| 9 | Употребление глаголов в 3-м л. ед. ч. настоящего времени. Буквосочетание «*еа».* | 1 |
| 10 |  Знакомство с наречием «*well/ (not) very well*». Введение новых слов | 1 |
| 11 | Модальный глагол *can*. Различие конструкций *can do* и *to* *like to do.* | 1 |
| 12 | Предлоги.  | 1 |
| 13 | Подготовка к контр.работе. Аудирование. | 1 |
| *14* | Контрольная работа (1 четверть). | 1 |
| 15 | Работа над ошибками. Буквосочетания *«ow»*; введение новой лексики. | 1 |
| *16* | Цвета. Какого цвета предмет/предметы? | 1 |
| *17* | Уточняющие оттенки цвета. Буквосочетание «*gh».* Погода. | 1 |
| *18* | Выражение возможности/невозможности совершения действия. (Особенности употребления форм *can’t* и *cannot).* | 1 |
| *19* | Введение новой лексики: прилагательные-антонимы. | 1 |
| *20* |  Буквосочетание *«all».* Введение новых слов. Альтернативный вопрос.  | 1 |
| *21* | Прилагательные-антонимы.Отработка прилагательных в речи. | 1 |
| *22* | Числительные от 13до 20. Буквосочетания *«teen,ea,ее».* | 1 |
| 23 | Отработка навыков аудирования. | 1 |
| 24 | Глагол *can* в вопросительных предложениях. Новые глаголы. | 1 |
| 25 | Отработка навыков чтения. | 1 |
| 26 | День рождение. Сколько тебе лет?  | 1 |
| 27 | Различие *it’s / its.* | 1 |
| 28 | Формы обращения в английском. Новые л.е. | 1 |
| 29 | Введение новой лексики. Чтение буквосочетаний *ay /ai =[ei]; oy /oi= [ɔi]*.  | 1 |
| 30 | Контрольная работа ( 2 четверть) | 1 |
| 31 | Работа ад ошибками. | 1 |
| 32 | Отработка навыков чтения. Разница между глаголами *«сказать и говорить».* | 1 |
| 33 | Новый год. Семейные традиции в разных странах. | 1 |
| 34 | Отработка навыков аудирования. Предлоги . | 1 |
| 35 | Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом «*имет*ь». | 1 |
| 36 | Отработка форм глагола «*имет*ь». Развитие диалогич.речи. | 1 |
| 37 | Дни недели. Предлоги с днями недели. | 1 |
| 38 | Работа с текстом. Урок обобщения знаний. | 1 |
| 39 | Введение новой лексики «Профессии». Словообразование(*N* + *er*). | 1 |
| 40  | Притяжательные местоимения. «Какая у тебя работа?». | 1 |
| 41 | Описание физического состояния человека. Специальный вопрос « Что случилось?» | 1 |
| 42 | Введение новой лексики. Развитие навыка чтения (*g* перед *e,i, y*). | 1 |
| 43 | Общие вопросы в настоящем неопределенном времени. Глаголы-помощники *do/does*. | 1 |
| 44 | Краткие ответы на общие вопросы. | 1 |
| 45 | Развитие навыков аудирования, чтения.  | 1 |
| 46 | Введение новой лексики. Специфика глагола *to* *go.*Чтение буквы *Сс [k].* | 1 |
| 47 | Отрицательная форма предложения в настоящем неопределенном времени (*doesn’t/don’t*). | 1 |
| 48 | Приказание. Вежливая форма просьбы на английском языке. | 1 |
| 49 | Контрольная работа (3 четверть). | 1 |
| 50 | Работа над ошибками. Отработка грамматических и лексических навыков. | 1 |
| 51 | Отработка навыков аудирования и чтения. | 1 |
| 52 | Обучение монологическому высказыванию о себе.  | 1 |
| 53 | Животные разных континентов. | 1 |
| 54 |  Особая форма множественного числа имен существительных. | 1 |
| 55 | Названия разных континентов. Формы английского слова *«много».* | 1 |
| 56 | Отработка навыков аудирования.  | 1 |
| 57 | Развитие навыков чтения. Буквосочетания *«ear, eer».* | 1 |
| 58 | Описание времен года (составление высказываний об осени и о лете с опорой на предлагаемый план и на тексты). | 1 |
| 59 | Отработка навыков чтения. | 1 |
| 60 | Месяцы года. Употребление предлога «*in*». | 1 |
| 61 | Отработка навыков аудирования. Времена года.  | 1 |
| 62 | Контрольная работа (годовая). | 1 |
| 63 | Отработка лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 64 | Заполнение анкеты, флаги разных стран, привычки и вкусы людей. | 1 |
| 65 | Развитие устной монологической речи. Рассказ о себе с опорой на образец. | 1 |
| 66 | *William Forster*. Работа с текстом. | 1 |
| 67 | Повторение. Проектная работа «Мои друзья и я». | 1 |
| 68 | Повторение. Итоговый урок…  | 1 |
|  Итого 68 уроков |

Тематическое планирование

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|  1 | Повторение: лексико-грамматический материала. Введение новых ЛЕ по теме «Семья». | 1 |
|  2 | Отработка новых ЛЕ по теме «Семья». Работа с текстом «Джон Баркер и его семья». Наречия неопределенного времени. | 1 |
|  3 | Повторение: вопросительные предложения (*do/does*) и специальные слова.  | 1 |
|  4  | Входной контроль. | 1 |
|  5 | Работа над ошибками. Знакомство с вопросом «Какие фильмы/ книги…?» | 1 |
|  6 | Притяжательный падеж существительных в единственном числе.Произношение окончания -*s* в притяжательном падеже. | 1 |
|  7 | Притяжательный падеж существительных во множественном числе.  | 1 |
|  8 | Диктант. Отработка общего (специального) вопроса в наст.неопред. времени | 1 |
|  9 |  Работа с текстом « Семья Адамов». | 1 |
| 10 |  Введение лексики по теме «Ежедневные занятия». | 1 |
| 11 | Знакомство с настоящим продолженным вр.(утвердит.предл.)Отработка навыков чтения буквосочетание «ng». | 1 |
| 12 | Настоящее продолженное время (отрицательные предложения). | 1 |
| 13 | Настоящее продолженное время (вопросительные предложения). | 1 |
| 14 | Отработка навыков аудирования. | 1 |
| 15 | Контрольная работа (1 четверть) Тест 2. | 1 |
| 16 | Работа над ошибками. Диктант 2. Различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен. | 1 |
| 17 | Приказание. Просьба. | 1 |
| 18 | Монологическое высказывание «Мой распорядок дня». | 1 |
| 19 | Отработка навыков чтения и письма. Озерный край Великобритании.  | 1 |
|  20 | Сопоставление личных и притяжательных местоимений. | 1 |
|  21 | Введение новых ЛЕ по теме «Квартира».Традиционныйй английский сад. Знакомство со структурой «*there is/are»* | 1 |
|  22 | Предлоги места. | 1 |
|  23 | Вопросительная структура *How many*? Употребление, сходство и различие *many* / *a lot of / .* | 1 |
|  24 | Особенности употребления предлогов «*in / on»*. | 1 |
|  25 |  Диктант 3. Монологическое высказывание по теме «Моя комната». | 1 |
| 26 | Приказание и просьба. | 1 |
| 27 | Введение новых ЛЕ по теме «Школа». Тренировка в употреблении оборотов «*there is/a*re» в утвердит.предл. | 1 |
|  28 | Числительные 20-100. Отрицательные и вопросительные предложения с оборотом «there is/are». | 1 |
|  29 | Контрольная работа. | 1 |
|  30 | Работа над ошибками. Отработка навыков аудирования. | 1 |
|  31 | Исчисляемые и неисчисляемые сущ. употребление оборотов there is/are в вопросит, утвердит, отрицат. предл. | 1 |
|  32 | Специальные вопросы с конструкцией «*there is /there are».* | 1 |
|  33 | Обороты *there is /there are* с двумя подлежащими. Введение новых л.ед. по теме «Еда». | 1 |
|  34 | Отработка навыков чтения. Подготовка к диктанту | 1 |
|  35 | Вежливая просьба и запрет. Диктант | 1 |
| 36 | Проект «Мое любимое блюдо». | 1 |
| 37 | Явление конверсии в английском языке. Отработка навыков аудирования.  | 1 |
|  38 | Обобщающий урок по теме . Тест 4. | 1 |
|  39 | Безличные предложения. Знакомство с глаголом «*was*». | 1 |
|  40 | Погода. Глагол «*was / were*» в утвердит. предл. Словообразование – образование наречия из прилагательного. | 1 |
|  41 | Прошедшее простое время (глагол *to be –* отрицательная и вопросительная формы). | 1 |
|  42 | Отработка навыков аудирования. Ненастная погода. | 1 |
|  43 | Степени сравнения прилагательных.  | 1 |
|  44 | Степени сравнения прилагательных, исключения. | 1 |
|  45 | Степени сравнения сложных прилагательных. | 1 |
|  46 | Подготовка к контр.раб. Отработка навыка аудирования. | 1 |
|  47 | Контрольная работа 3четверть. Тест 6. | 1 |
|  48 | Диктант. Работа над ошибками. Новые л.ед. Чтение окончания -*ed* | 1 |
|  49 | Прошедшее неопределенное время.  | 1 |
| 50 | Прошедшее неопределенное время (вопросительная и отрицательная формы предложения) | 1 |
| 51 | Проект «Мои прошлые выходные дни/каникулы» | 1 |
|  52 | Специфика наименования трапез в англоязычных странах. Речевые формулы *I like* и *I would like* | 1 |
|  53 | Употребление неопределенной формы глагола. Отработка в диалогической речи *«I would like (to)…/ Would you like (to)…?»*  | 1 |
| 54 | Глаголы с предлогами | 1 |
| 55 | Будущее простое время (утвердительные, отрицательные предложения). | 1 |
|  56 |  Будущее простое время (вопросительные предложения). | 1 |
|  57 | Мое будущее день рожденье. | 1 |
|  58 | Подготовка к контр.работе. Отработка навыков аудирования. | 1 |
|  59 | Контрольная работа (годовая) тест 5,7. | 1 |
|  60 | Диктант. Работа над ошибками. Отработка навыков чтения. | 1 |
|  61 | Оборот *to be going to*. (утвердит. предл). | 1 |
|  62 | Оборот *to be going to* (отриц., вопросит. предл). | 1 |
|  63 | Отличие от простого будущего времени. | 1 |
|  64 | Отработка навыков чтения. | 1 |
|  65 | Летние каникулы. | 1 |
| 66 | Отработка навыков письма «Письмо моему другу» . | 1 |
| 67 |  Проект «Мои летние каникулы». | 1 |
| 68 | Повторение. | 1 |
|  Итого 68 уроков |