Приложение к основной образовательной программе

основного общего образования (ООП ООО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**5-9 КЛАССЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Планируемые результаты обучения английскому языку в 5-9 классах**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

 **Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

**Планируемые предметные результаты освоения английского языка в 5 классе**

**Планируемые результаты**

**5 класс**

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Ученик научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

Ученик научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Ученик научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Ученик научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Ученик научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

Ученик получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Ученик научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Ученик получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный

Ученик получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Ученик получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, a lot of)$
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as;not so … as;

**Социокультурные знания и умения**

Ученик научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения:**

Ученик научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

  **Планируемые предметные результаты освоения английского языка в 6 классе**

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик **научится:**

\_ чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;

\_ основным правилам чтения и орфографии английского языка;

\_ интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

\_ названиям стран изучаемого языка, их столиц;

\_ именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

\_ читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

**Помимо этого, учащиеся научатся:**

в области ***аудирования***

\_ понимать на слух речь учителя, одноклассников;

\_ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

\_ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

**Получат возможность научиться:**

\_ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик).

в области ***говорения*** учащиеся **научатся:**

\_ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

\_ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

**Получат возможность научиться**:

\_ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;

\_ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

\_ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области ***чтения*** учащиеся **научатся:**

\_ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

\_ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

**Получат возможность научиться:**

\_ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

\_ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей).

в области ***письма и письменной речи*** учащиеся **научатся:**

\_ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

\_ писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом);

**Получат возможность научиться:**

\_ писать короткое личное письмо (15—25 слов).

\_ выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

\_ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

\_ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

\_ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

\_ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

**Планируемые предметные результаты освоения английского языка в 7 классе**

*Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь*

**Ученик научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

 *Говорение. Монологическая речь*

**Ученик научится:**

 строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

 **Ученик получит возможность научиться:**

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

**Ученик научится:**

 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Чтение*

**Ученик научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

*Письменная речь*

**Ученик научится:**

 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

*Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация*

Ученик научится:

правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Фонетическая сторона речи*

**Ученик научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться**:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

*Лексическая сторона речи*

**Ученик научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: ⎫ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; ⎫ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, - ment, -ity , -ness, -ship, -ing; ⎫ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; - ous, -able/ible, -less, -ive; ⎫ наречия при помощи суффикса -ly; ⎫ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; ⎫ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Ученик получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

*Грамматическая сторона речи*

**Ученик научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

*Социокультурные знания и умения*

**Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Компенсаторные умения*

**Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Планируемые предметные результаты освоения английского языка в 8 классе**

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивают:

* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка,
* воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструментупознания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
* осознание тесной связи между овладением иностранными языкамии личностным, социальным и профессиональным ростом;
* формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение,аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализациии самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитиеу обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствиис требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

 **Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы*.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова*.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое личное письмо без опоры на образец. Объем личного письма -80-90 слов.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or* -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами who ever, what ever, how ever, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* дружелюбному и толерантному отношению к ценностям иных культур, оптимизму и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Планируемые предметные результаты освоения английского языка в 9 классе**

**Выпускник научится:**

 - начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);

- подтвердить, возразить;

- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- запретить и объяснить причину;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

*Монологическая речь*

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

*Аудирование*

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

*Чтение*

- прогнозировать содержание текста по заголовку;

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);

- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —600 слов без учета артиклей.

*Письменная речь*

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

\_ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;

префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

\_ субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);

\_ словосложение;

\_ конверсия;

\_ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;

 - стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone— lonely);

- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

- различение омонимов;

- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);

- абстрактная и стилистически маркированная лексика;

- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;

- описывать сходство и различие объектов (субъектов);

- выражать уверенность, сомнение;

- высказывать предупреждение, запрет;

- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that’s why, although, eventually, on the contrary etc).

*Грамматическая сторона речи*

- правильно использовать нулевой артикль с субстантивами man и woman;

- правильно использовать определенный артикль для обозначения класса предметов (the tiger);

- использовать неопределенный артикль для обозначения одного представителя класса (a tiger).

- использовать временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

- употреблять причастие в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

- употреблять герундиальные форм после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

\_ сопоставлять использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

*- использовать сложное дополнение* после:

\_ глаголов want, expect и оборота would like;

\_ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

\_ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

*Глагольные структуры*:

\_ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные*.*

**Содержание тем учебного курса**

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы.

**Основное содержание учебного материала 5 класса**

**Тема 1**. Закончились каникулы. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. Present simple. Past simple. Конструкция to be going to. As…as/not as…as или not so…as.

**Тема 2**. История семьи. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Past simple правильных глаголов. Конструкция to be born. Числительные. Неправильные глаголы. Модальные глаголы could. Сложные слова. Знакомство с ирландским писателем У. Аллингхемом.

**Тема 3.** Здоровый образ жизни. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Употребеление глаголов с окончанием –ing. Обозначение времени. Знакомство с конструкцией let’s do. Использование суффиксов –er/-ful. Модальный глагол to have. Сказки С. Я. Маршака на английском языке.

**Тема 4.** После школы. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.

знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do . Знакомство с этимологией слова hobby; использование префикса un- для образования производных слов; знакомство с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах; знакомство известными русскими художниками; чтение басен и рассуждение о их морали; знакомство с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением; разучивание и пение песни о ферме Макдональда.

**Тема 5.** С места на место. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни. Построение вопросов, начинающихся со слова whose; построение вопросов, начинающихся с what и which. Знакомство с особенностями значений глаголов движе- ния to come и to go и учатся употреблять их в речи, с особенностями значений глаголов to say иto tell и учатся употреблять их в речи. Использование суффикса -ly для образования производных слов. Знакомство с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением.

**Тема 6.** О России. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Знакомство с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи. Знакомство с past progressive и используют его в речи; •знакомствос правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; Знакомство с особенностями использования в речи слова people. Знакомство с правилами написания глаголов в форме past progressive; •знакомство с глаголами, которые не используются в past progressive; •дополнение предложения верными глагольными формами. Знакомство с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением.

**Основное содержание учебного материала 6 класса**.

**Тема1.** Две столицы. Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Знакомство с особенностями значений прилагательных high и tall. Знакомство со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell, с литературно-поэтической формой «лимерик».

**Тема 2.** Визит в Британию. Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобрита- нии. Река Темза. Ирлан- дия. Достопримечатель- ности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Знакомство с правилами написания электронного сообщения, с новыми неправильными глаголами , с использованием суффиксов -у/-ful/-аl для образования производных слов, с особенностями употребления существительных isle и island, с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях.

**Тема 3.** Традиции. Праздники. Фестивали. День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, с особенностями лексических единиц festi- val, holiday. Разучивание песни Jingle Bells.

**Тема 4**. Страна за океаном. Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.

Знакомство с различиями в значениях прилагательных certain и positive, с особенностями употребления в речи глаго- ла to arrive с различиями в значениях существительных bank и shore, с использованием суффикса -an для образования прилагательных.

**Тема 5.** Любимое времяпровождение. Любимые способы проведе- ния свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки. Времена года. Знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе.

**Тема 6.** То, что мы похожи. Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.

Модальные глаголы (can, must, have to, should, may. Знакомство с оборотом to be able, to, с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи.

**Основное содержание учебного материала 7 класса.**

**Тема 1**. Школа и обучение. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Знакомство с различными значениями слов free и state. Использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk. Использование словосложение и суффиксы -еr, -у, -ly, -tion для образования слов.

**Тема 2**. Язык Мира. Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Навыки использования в речи слова such. Знакомство с различием между лексическими единица- ми dictionary и vocabulary. Суффиксы -less, -ing для образования производных слов.

**Тема 3.** Некоторые факты о англоязычном мире. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. Использование суффикс -ly для образования прилагательных. Конструкции: present perfect и past simple.

**Тема 4.** Все живые существа вокруг нас. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Знакомство с особенностями использования в речи слов other, others и another, с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, с present perfect progressive, с особенностями употребления в речи место- имения someone.

**Тема 5.** Азбука экологии. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Формы present perfect и present perfect progressive. Знакомство со словосочетанием between you and , с суффиксом -ment для образования существительных.

**Тема 6.** Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжитель- ность жизни. Болезни. Знакомство с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком), омонимы too (тоже) и too (слишком), с оттенками значений слов practically и al- most, с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях, суффиксы -ness и –th.

**Основное содержание учебного материала 8 класса.**

**Тема 1.** Спорт и активный отдых. Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спор- та. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

**Тема 2.** Виды искусства: Театр. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

**Тема 3**. Виды искусства: Кино. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

**Тема 4.** Весь мир знает их. Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. ЕлизаветаII. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

**Основное содержание учебного материала 9 класса**.

**Тема 1.** СМИ: Радио. Телевидение. Интернет. Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

**Тема 2**. Печатные издания. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

**Тема 3**. Наука и технологии. Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

**Тема 4.** Быть подростком. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение. | 2 |
| 2 | Проведение досуга. Знакомство с неправильными глаголам. | 2 |
| 3 | Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.». | 2 |
| 4 | Прошедшее простое время. Работа с диалогом. | 2 |
| 5 | Отработка навыков чтения. Страны и города Европы. | 1 |
| 6 | Входной контроль. | 1 |
| 7 | Погода.Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 8 |  Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as. | 1 |
| 9 | Степени сравнения сложных прилагательных. Каникулы в России. | 2 |
| 10 | Урок повторение по теме «Каникулы закончились». Аудирование. | 2 |
| 11 |  Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа.  | 1 |
| 12 | Роберт Льюис Стивенсон – шотландский писатель. | 1 |
| 13 | Проект «Письмо друга». | 1 |
| 14 | Контрольная работа по теме: «Каникулы закончились». | 1  |
| 15 | Работа над ошибками. Прошедшее время. | 1 |
| 16 | Достопримечательности русских городов.  | 1 |
| 17 | Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему. | 1 |
| 18 | Место и месяц рождения. Структура to be born. | 1 |
| 19 | Семья. Новые л.ед. | 1 |
| 20 |  Вопрос к подлежащему с глаголом to be. Числительные. Год. | 2 |
| 21 | Семья. Введение новой лексики. Герб города Глазго. | 1 |
| 22 | Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения. | 2 |
| 23 | Профессии. Модальный глагол can / could в общих вопросах. | 1 |
| 24 | Новые л.ед. Работа с текстом. | 1 |
| 25 |  Порядковые числительные. Обозначение дат.  | 1 |
| 26 | Дэвид Бэкхэм. Прошедшее время. | 1 |
| 27 | Повторение по теме «Семейная история». | 1 |
| 28 | Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа. | 1 |
| 29 | Проектная работа: «Моя бабушка и дедушка». | 1 |
| 30 | Поп звезда. Прошедшее время. | 1  |
| 31 | Виды спорта. Работа с диалогом. Герундий. | 1 |
| 32 | Обозначение времени. Введение новой лексики.Актуализация лексики. | 2 |
| 33 | Обозначение времени. Введение новой лексики. | 1 |
| 34 | Просьба. Модальный глагол «*could*». | 1 |
| 35 | Контрольная работа . 2 четверть. (unit 2). | 1 |
| 36 |  Работа над ошибками.  | 1 |
| 37 | Здоровый образ жизни. Оборот let’s do. | 1 |
| 38 | Известные спортсмены. Введение новой лексики. | 1 |
| 39 | Правильное питание. Актуализация лексики. | 1 |
| 40 | Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс -ful / -er. | 1 |
| 41 | Здоровый образ жизни. Оборот «иметь..». | 1 |
| 42 | Увлечения и хобби. Вопросы с оборотом have got / has got в настоящем и прошедшем времени. | 2 |
| 43 | Повторение. Бег ради жизни.  | 1 |
| 44 | Королевский парк в центре Лондона. | 1  |
| 45 | Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа. | 1 |
| 46 | Изучающее чтение по произведениям писателя Маршака . | 1 |
| 47 | Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни». | 1 |
| 48 | Проектная работа: «Здоровый образ жизни». | 1 |
| 49 | Домашние животные.  | 1 |
| 50 | Альтернативный вопрос. Введение новой лексики. | 1 |
| 51 | Домашние и дикие животные. Инфинитив. | 1 |
| 52 | Домашние и дикие животные Множественное число существительных. | 1 |
| 53 | В зоомагазине. Введение новой лексики. Специальный вопрос. | 2 |
| 54 | Хобби. Словообразование: префикс un-. | 2 |
| 55 | Хобби. Разделительный вопрос. | 2 |
| 56 | Хобби. Разделительные вопросы с модальными глаголами. | 2 |
| 57 | Цирк. Разделительные вопросы. | 2 |
| 58 | Повторение по теме «Свободное время». | 1 |
| 59 | Контрольная работа (3 четверть) |  |
| 60 | Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа. | 1 |
| 61 | Изучающее чтение по произведениям писателя А. Милна. | 1 |
| 62 | Проектная работа: «Мое хобби». | 1 |
| 63 | Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. | 1 |
| 64 | Куда и почему путешествуют люди. Введение новой лексики. | 1 |
| 65 | Путешествие по России.  | 1 |
| 66 | Вопросительные слова. | 1 |
| 67 | Шотландия.  | 1 |
| 68 | Разделительные вопросы и ответы. | 1 |
| 69 | Города мира и их достопримечательности. Введение и актуализация новой лексики.  | 2 |
| 70 | Тауэрский мост. | 1 |
| 71 | Города мира и их достопримечательности. Глаголы движения (come, go). | 1 |
| 72 | Контрольная работа по теме «Путешествия». | 1 |
| 73 | Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell. | 2 |
| 74 | Диалог «На улице».  | 1 |
| 75 | Словообразование. Наречия. | 1 |
| 76 | Город моей мечты. Предлоги с глаголом «get». | 2 |
| 77 | Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа / Хьюза. | 2 |
| 78 | Повторения по теме «Путешествия».  | 1 |
| 79 | Лондонские рынки и мосты. | 1  |
| 80 | Путешествие во Владивосток. Конструкция It takes ... to get ... | 1 |
| 81 | Россия – моя страна. Артикль и географические названия. | 2 |
| 82 | Иркутск – мой родной город. Прошедшее продолженное время. | 1 |
| 83 | Проектная работа: «Самое интересное место в моей стране». | 1 |
| 84 | Известные люди России. | 2  |
|  **Итого 105 уроков** |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|
| 1 | Две столицы: Москва, Санкт-Петербург.  | 1 |
| 2 | Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. | 1 |
| 3 |  Санкт-Петербург. Введение новой лексики. | 1 |
| 4 | Санкт-Петербург. Активизация лексики | 1 |
| 5 | Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения | 1 |
| 6 | Санкт-Петербург.Введение новой лексики | 1 |
| 7 | Санкт-Петербург.Работа с текстом. | 1 |
| 8  | Путешествие в Санкт-Петербург.Прилагательные tall и high | 1 |
| 9 | Москва. Кремль. Введение новой лексики. | 1 |
| 10 | Москва. Красная площадь. Словосочетания со словами to take и to miss | 1 |
| 11 | Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало. | 1 |
| 12 | Суздаль. Словообразование | 1 |
| 13 | Московский зоопарк. | 1 |
| 14 | Повторение по теме «Две столицы». | 1 |
| 15 | Контрольная работа по теме «Две столицы» | 1 |
| 16 |  «Английские Розы» (часть 1) | 1 |
| 17 | Знакомство с поэтической формой в английской литературе- лимерикПроект: «Моя родина» | 1 |
| 18 | Проведение досуга. Правильные и неправильные глаголы | 1 |
| 19 | Проведение каникул. Введение новой лексики. | 1 |
| 20 | Проведение каникул. Погода. | 1 |
| 21 | Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. | 1 |
| 22 | Каникулы. Образование прилагательных | 1 |
| 23 | География Великобритании.Введение новой лексики. | 1 |
| 24 | География Великобритании. Работа с текстом | 1 |
| 25 | Река Темза. Числительные.  | 1 |
| 26 | Достопримечательности Великобритании. Наречия too/also и словосочетание as well | 1 |
| 27 | Ирландия. Введение новой лексики. | 1 |
| 28 | Достопримечательности Лондона. Работа с текстом | 1 |
| 29 | Города Великобритании. Предлоги с прилагательным «popular» | 1 |
| 30 | Парки и улицы Лондона. Слово  either | 1 |
| 31 | Повторение по теме : «Путешествие в Великобританию ». | 1 |
| 32 | Контрольная работа по теме «Путешествие в Великобританию» | 1 |
| 33 |  «Английские Розы» (часть 2) | 1 |
| 34 | Изучающее чтение по произведениям ЛивингстонПроект: «Достопримечательности Великобритании» | 1 |
| 35 | День рождения.  Сложноподчиненные  предложения. | 1 |
| 36 | Празднование нового года в Великобритании.Относительные местоимения в сложных предложениях | 1 |
| 37 | День Святого Валентина.Введение новой лексики | 1 |
| 38 | Мой любимый праздник. Придаточные предложения |  |
| 39 | Мой любимый праздник. Междометия | 1 |
| 40 | Новый год. Введение новой лексики | 1 |
| 41 | Пасха. Хеллоуин.Работа с текстом | 1 |
| 42 | Праздники в Великобритании.Развитие умений монологической речи | 1 |
| 43 | Праздники в Великобритании. Косвенная речь. | 1 |
| 44 | Праздники. Косвенная речь | 1 |
| 45 | Празднование нового года в России. Введение новой лексики | 1 |
| 46 | Праздники. Предлоги с обстоятельствами | 1 |
| 47 | Рождество в Великобритании. Имя существительное «деньги» | 1 |
| 48 | Повторение по теме «Традиции, праздники, фестивали» | 1 |
| 49 | Контрольная работа по теме: Традиции, праздники, фестивали» | 1 |
| 50 | «Английские Розы» (часть 3) | 1 |
|  51 | Изучающее чтение: праздники и фестивали.Проект: «Традиции Великобритании» | 1 |
|
| 52 | Континенты и океаны на нашей планете. Введение новой лексики. | 1 |
| 53 | Открытие Америки. Работа с текстом | 1 |
| 54 | Спорт в США. Простое будущее время. | 1 |
| 55 | Открытие Америки. Выражение уверенности/неуверенности | 1 |
| 56 | Америка. Введение новой лексики. Выражение Shall I…? Shall we…? | 1 |
| 57 | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия | 1 |
| 58 | Коренные американцы. Работа с текстом | 1 |
| 59 | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия | 1 |
| 60 | Развитие Америки. Введение новых лексических единиц | 1 |
| 61 | География Америки. Существительные «bank» и « shore» | 1 |
| 62 | Американские штаты. Работа с текстом | 1 |
| 63 | Нью-Йорк и его достопримечательности. Суффикс –an для образования прилагательных | 1 |
| 64 | Нью-Йорк и его достопримечательности. Оборот to be going to … | 1 |
| 65 | Повторение по теме «Соединенные Штаты Америки». | 1 |
| 66 | Контрольная работа по теме: «Соединенные Штаты Америки». | 1 |
| 67 | «Английские Розы» (часть 4) | 1 |
| 68 | Изучающее чтение: Чикаго Проект: «Америка» | 1 |
| 69 | Погода. Наши любимые занятия. | 1 |
| 70 | Наши занятия в различные времена года. Работа с текстом. | 1 |
| 71 | Свободное время. Будущее время. | 1 |
| 72 | Путешествие за границу. Вежливые фразы | 1 |
| 73 | Путешествие за границу. Работа с текстом | 1 |
| 74 | Популярные занятия. Ведение новой лексики. | 1 |
| 75 | Свободное время. Оборот «to be going to» | 1 |
| 76 | Разная одежда для разных занятий.  Введение новой лексики | 1 |
| 77 | Разная одежда для разных занятий.  Простое настоящее время | 1 |
| 78 | Разная одежда для разных занятий.   Введение новой лексики | 1 |
| 79 | Разная одежда для разных занятий.   Изъяснительные придаточные предложения | 1 |
| 80 | Одежда, которую мы выбираем. Введение новой лексики | 1 |
| 81 | Одежда. Работа с текстом. | 1 |
| 82 | Повторение по теме «Любимые занятия». | 1 |
| 83 | Контрольная работа по теме: « Любимые занятия» | 1 |
| 84 | «Английские Розы» (часть 5) | 1 |
| 85 | Изучающее чтение: Шерлок Холмс. Проект: «Хобби» | 1 |
| 86 | Внешний вид. Модальные глаголы | 1 |
| 87 | Внешний вид. Модальный глагол “can” и его эквиваленты | 1 |
| 88 | Тело человека. Введение новой лексики | 1 |
| 89 | Описание человека. Введение новой лексики | 1 |
| 90 | Описание человека. | 1 |
| 91 | Описание человека. Выражение удивления | 1 |
| 92 | Описание человека. Модальный глагол «must» и его эквивалент. | 1 |
| 93 | Описание человека. Введение новой лексики. | 1 |
| 94 | Описание человека. Прилагательные. | 1 |
| 95 | Описание известных героев.Работа с текстом  | 1 |
| 96 | Описание человека. Модальный глагол should. | 1 |
| 97 | Правила поведения за столом. Развитие умений диалогической речи. | 1 |
| 98 | Вежливые обращения. Модальный глагол may. | 1 |
| 99 | Повторение по теме «Какие мы». | 1 |
| 100 | Контрольная работа по теме: «Какие мы» | 1 |
| 101 | «Английские Розы» (часть 6) | 1 |
| 102 | Чтение текстов о стране изучаемого языка. Проект: «О себе» | 1 |

 **Тематическое** **планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|
| 1 | Школа. Первый день в школе. | 1 |
| 2 | Первый день в школе. Каникулы. | 1 |
| 3 | Введение лексики. Возвращение в школу. | 1 |
| 4 | Возвращение в школу. Словосочетания с существительным "пара" | 1 |
| 5 | Активизация лексики. Предметы школьного обихода. | 1 |
| 6 | Образование в Англии и Уэльсе.Слова для выражения мнения. | 1 |
| 7 | Школьные предметы, расписание | 1 |
| 8 | Активизация лексики. Школьные предметы. | 1 |
| 9 | Школы в России. Речевой этикет. | 1 |
| 10 | Школы  России.  Глаголы  говорить, рассказывать | 1 |
| 11 | Обучение в Англии, Шотландии и России. Изучение новой лексики | 1 |
| 12 | Обучение в Англии, Шотландии и России. Предлоги. | 1 |
| 13 | Школа и дети. Словообразование. | 1 |
| 14 | Школа и дети. Фразовый глагол to talk. | 1 |
| 15 | Имя существительное. Проектная работа: «Самые старые школы Англии» | 1 |
| 16 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 17 | Контрольная работа по теме «Школа и обучение в школе». | 1 |
| 18 | Изучаем английский язык. Настоящее совершенное время  | 1 |
| 19 |  Изучаем английский язык. Неправильные глаголы. Интернациональные слова | 1 |
| 20 | Изучаем английский язык. Настоящее совершенное время | 1 |
| 21 | Неправильные глаголы. Настоящее совершенное время | 1 |
| 22 | Введение новой лексики. Настоящее совершенное время | 1 |
| 23 | Как развивался английский язык. Настоящее совершенное время. | 1 |
| 24 | Язык мира. Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы. | 1 |
| 25 | Диалекты английского языка. Наречия. | 1 |
| 26 | Наши предпочтения. Введение новой лексики | 1 |
| 27 | Активизация лексики. Артикли. | 1 |
| 28 | Словари. Фразовый глагол to hand. | 1 |
| 29 | Как пользоваться словарями. Грамматические времена | 1 |
| 30 | Английский для будущего. Словообразование. | 1 |
| 31 | Зачем изучать английский? Фразовые глаголы. | 1 |
| 32 | Повторение. Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 |
| 33 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 34 | Контрольная работа по теме «Язык мира» | 1 |
| 35 | Новый мир. Неправильные глаголы. | 1 |
| 36 | География США. Изучение новой лексики. | 1 |
| 37 | География США. Работа с текстом. | 1 |
| 38 | Столица США – Вашингтон. Неправильные глаголы. | 1 |
| 39 | Австралия. Изучение новой лексики. | 1 |
| 40 | Путешествие в Австралию. Настоящее совершенное время | 1 |
| 41 | Города Австралии. Сравнение Прошедшего Простого и Настоящего Завершенного времен. | 1 |
| 42 | Города Австралии. Слова удивления. | 1 |
| 43 | Животные Австралии. Маркеры Настоящего Завершенного времени. | 1 |
| 44 | Животные Австралии. Изучение новой лексики | 1 |
| 45 | Сходства и различия США и Австралии. Чем они интересны | 1 |
| 46 | Сходства и различия США и Австралии. Языки. | 1 |
| 47 | Необычное и прекрасное. Фразовые глаголы. | 1 |
| 48 | Необычное и прекрасное. Словообразование. | 1 |
| 49 | Проектная работа: «Остров Тасмания» Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 |
| 50 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 51 | Контрольная работа по теме «Некоторые факты об англоговорящем мире» | 1 |
| 52 | Птицы нашей планеты. Неправильные глаголы. Введение новой лексики | 1 |
| 53 | Они так похожи на нас. Неправильные глаголы | 1 |
| 54 | Растения и животные. Артикли. Изучение новой лексики. | 1 |
| 55 | Растения и животные. Работа с текстом | 1 |
| 56 | Язык птиц. Значения слова «земля» | 1 |
| 57 | Язык птиц. Грамматические времена | 1 |
| 58 | Наши ближайшие родственники. Изучение новой лексики. | 1 |
| 59 | Наши ближайшие родственники. Работа с текстом. | 1 |
| 60 | Насекомые. Введение новой лексики. | 1 |
| 61 | Насекомые. Местоимения. | 1 |
| 62 | Флора и фауна.Грамматические времена. | 1 |
| 63 | Флора и фауна британских островов. Работа с текстом | 1 |
| 64 | Чарльз Дарвин и теория эволюции. Работа с текстом | 1 |
| 65 | Чарльз Дарвин и теория эволюции. Фразовые глаголы. Словообразование. | 1 |
| 66 | Проектная работа: «Символы Российских городов». Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 |
| 67 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 68 | Контрольная работа по теме:«Живые существа вокруг нас » | 1 |
| 69 | Сохраним красоту России. Грамматические времена. | 1 |
| 70 | Что такое экология?Введение новой лексики | 1 |
| 71 | Экология. Слова « мало» и «много» | 1 |
| 72 | Экология. Возвратные местоимения. | 1 |
| 73 | Загрязнение окружающей среды. Изучение лексики по теме. | 1 |
| 74 | Загрязнение окружающей среды. Работа с текстом | 1 |
| 75 | Динозавры.Работа с текстом | 1 |
| 76 | Динозавры. Сравнение времен. | 1 |
| 77 | Фонд дикой природы. Изучение новой лексики. | 1 |
| 78 | Фонд дикой природы. Советы | 1 |
| 79 | О птице ДОДО. Работа с текстом | 1 |
| 80 | Экологические организации | 1 |
| 81 | Загрязнение воды. Словообразование. | 1 |
| 82 | Загрязнение воды. Фразовые глаголы. | 1 |
| 83 | Проектная работа «Красная Книга». Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 |
| 84 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 85 | Контрольная работа по теме:«Экология от А до Я » | 1 |
| 86 | Стоит ли ходить в Макдоналдс? Изучение новой лексики. Наречие. | 1 |
| 87 | Здоровый образ жизни. Наречие | 1 |
| 88 | Части тела. Изучение новой лексики. | 1 |
| 89 | Части тела. Артикли | 1 |
| 90 | Здоровье. Введение новой лексики. | 1 |
| 91 | Здоровье. Синонимы | 1 |
| 92 | Болезни. Структуры, которые следует различать | 1 |
| 93 | Болезни. Слова «больной» (антонимы). | 1 |
| 94 | Посещение доктора. Изучение новой лексики. | 1 |
| 95 | Посещение доктора. Единицы измерения веса и расстояния | 1 |
| 96 | Головные боли. Словообразование. | 1 |
| 97 | Головные боли. Работа с текстом. | 1 |
| 98 | Неизлечимые болезни. Словообразование. | 1 |
| 99 | Неизлечимые болезни. Фразовые глаголы. | 1 |
| 100 | Проектная работа «Здоровый образ жизни». Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 |
| 101 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 102 | Контрольная работа по теме:«Здоровый образ жизни » | 1 |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НомерУрока | Тема урока  | Количество часов |
| 1. | СМИ. Телевидение.Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. | 1 |
| 2. | Средства массовой информации.Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. | 1 |
| 3. | Телепрограммы и телеканалыВведение лексики по данной теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. | 1 |
| 4. | «ВВС» - Британская теле - и радиокомпания.Чтение текста с полным пониманием содержания. | 1 |
| 5. | Телевидение в школе.Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. | 1 |
| 6. | Что мы смотрим по телевидению.Неисчисляемые имена существительные. | 1 |
| 7. | Телепрограммы.Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn. | 1 |
| 8. | Влияние телевидения.Пассивный залог прошедшего совершённого времени. | 1 |
| 9. | Значение телевидения.Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени. | 1 |
| 10. | Современное телевидение.Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог. | 1 |
| 11. | Современное телевидение.Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police. | 1 |
| 12. | Современное телевидение.Чтение текста с извлечением конкретной информации.  | 1 |
| 13. | Дети и телевидение.Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. | 1 |
| 14. | Новейшие средства массовой информации. Интернет.Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media. | 1 |
| 15. | Правила написание писем личного характераВведение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера. | 1 |
| 16. | Правила написание писем личного характераСоставление письма личного характера | 1 |
| 17. | Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. | 1 |
| 19. | Отношение типичного американца к телевидению. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 20. | Пользователи интернета.Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. | 1 |
| 21. | Современные СМИ.Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. | 1 |
| 22. | СМИ и реклама.Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. | 1 |
| 23. | Теле и радиовещание.Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. | 1 |
| 24. | Любимая телепередача.Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. | 1 |
| 25. | Итоговая контрольная работа за первую четверть. | 1 |
| 26. | Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».Анализ контрольной работы. | 1 |
| 27. | Книги.Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do» | 1 |
| 28. | Мнения читателей.Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. | 1 |
| 29. | Великие библиотеки мира.Аудирование. Ознакомление с синонимами.  | 1 |
| 30. | Какими бывают книги?Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 31. | Книги. Типы книг.Аудирование. Различие между словами Print type, publish. | 1 |
| 32. | Книги. Типы книг.Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one. | 1 |
| 33. | Британские газеты.Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление. | 1 |
| 34. | Британская пресса. Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия. | 1 |
| 35. | Первое печатное издание. Совершенствование монологической речи. Причастие | 1 |
| 36. | Заголовки газет Подпор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look | 1 |
| 37. | Н. Гумилев - Великий поэт.Аудирование. Причастие 1 в различных словосочетаниях. | 1 |
| 38. | Разговор по телефону.Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи. | 1 |
| 39. | Печатные издания.Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий. | 1 |
| 40. | Журналистика.Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment. | 1 |
| 41. | Льюис Кэрролл.Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий. | 1 |
| 42. | Книга, которую я прочитал.Употребление английских идиом в устной речи. | 1 |
| 43. | Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет. | 1 |
| 44. | Итоговая контрольная работа за первое полугодие.  | 1 |
| 45. | Великие писатели мира.Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. | 1 |
| 46. | Шедевры мировой литература. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. | 1 |
| 47. | Печатные издания.Изученный грамматический материал.Тренировочные упражнения . | 1 |
| 48. | Шерлок Холмс. Интересные факты.Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу . | 1 |
| 49. | Творчество О. Генри.Изученный грамматический материал.Упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. | 1 |
| 50. | Посещение библиотеки.Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. | 1 |
| 51. | Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты». | 1 |
| 52. | Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»».Анализ контрольной работы. | 1 |
| 53. | Известные ученые и их открытия.Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология» | 1 |
| 54. | Что такое наука. Что такое технология.Отработка лексических единиц в устной и письменной речи. | 1 |
| 55. | Компьютеры.Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. | 1 |
| 56. | Индустриальная революция в Европе.Введение лексики и первичная ее отработка. | 1 |
| 57. | История технологий.Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. | 1 |
| 58. | Из истории возникновения техники.Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. | 1 |
| 59. | Приборы и инструменты, которые мы используем дома.Употребление артиклей в устной и письменной речи. | 1 |
| 60. | История возникновения зонтика.Различие употреблений глаголов to invent, to discover. | 1 |
| 61. | История появления чулок.Словообразование при помощи префикса –en. | 1 |
| 62. | История технологии.Чтение текста об истории технологий (часть вторая) | 1 |
| 63. | Всемирные изобретения.Чтение текста об изобретениях. Инфинитив. | 1 |
| 64. | Изобретения.Совершенствование монологической речи. Инфинитив. | 1 |
| 65. | Советские космонавты.Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. | 1 |
| 66. | Первый полёт человека в космос.Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол to break. | 1 |
| 67. | Исследование космоса. Аудирование.Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы. | 1 |
| 68. | Космос и мы.Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста. | 1 |
| 69. | Обобщение по теме «Наука и технология».Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. | 1 |
| 70. | Московский и Лондонский метрополитены.Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу  | 1 |
| 71. | Изобретение, которые навсегда изменили мир.Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу  | 1 |
| 72. | Наука и технологии.Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу  | 1 |
| 73. | Технологический прогресс.Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу  | 1 |
| 74. | Открытие неизвестного острова.Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу  | 1 |
| 75. | Итоговая контрольная работа за третью четверть. | 1 |
| 76. | Контрольная работа по теме «Наука и технология» | 1 |
| 77. | Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология».Анализ контрольной работы. Сообщение по теме  | 1 |
| 78. | Жизнь подростков. Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи. | 1 |
| 79. | Карманные деньги. Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи. | 1 |
| 80. | Британские подростки. Аудирование. Различие между словами pair и couple. | 1 |
| 81. | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент any. | 1 |
| 82. | Работа для подростков.Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи. | 1 |
| 83. | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.Введение лексики и первичная ее отработка.  | 1 |
| 84. | Необычная школа.Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи. | 1 |
| 85. | Подростки и домашние питомцы.Совершенствование монологической речи. | 1 |
| 86. | Кумиры подростков.Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи. | 1 |
| 87. | Проблемы отцов и детей.Сложное дополнение. Разговорные фразы. | 1 |
| 88. | Подросток и его окружение.Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление. | 1 |
| 89. | Расизм в Британии.Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive.  | 1 |
| 90. | Проблема иммиграции.Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение. | 1 |
| 91. | Азартные игры подростков.Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. | 1 |
| 92. | Молодежные движения и организации.Аудирование. Монологические высказывания по теме. | 1 |
| 93. | Молодежные движения и организации.Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. | 1 |
| 94. | Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. | 1 |
| 95. | Жизнь Британских подростков.Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу  | 1 |
| 96. | Подростки и повседневная жизнь.Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу  | 1 |
| 97. | Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации.Обобщение лексико-грамматического материала за год | 1 |
| 98. |  Итоговый тест. | 1 |
| 99. | Критика подростков.Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу  | 1 |
| 100. | Новая работа Джейка.Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу  | 1 |
| 101. | Подростки и их жизнь.Словарный диктант. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях | 1 |
| 102. | Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».Итоговый урок по изученным темам за год. | 1 |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание (разделы, темы) | Количество часов |
|
|  | Тема 1 . Спорт и виды спорта |  |
| 1 |  Развитие навыков диалогической речи. Мои летние каникулы | 1 |
| 2 |  Формирование навыков поискового чтения  | 1 |
| 3 |  Совершенствование навыков грамматики: конструкция «used to» | 1 |
| 4 |  Обучающее аудирование по теме Великие спортсмены | 1 |
| 5 | Развитие навыков грамматики. Сравнительная степень с наречием «мало» | 1 |
| 6 | Формирование навыков монологической речи (описание картинок с опорой на ключевые слова) | 1 |
|  | Тема 2 . Спорт в России и Британии |  |
| 7 | Обучение диалогической речи с опорой на план (диалог-расспрос)  | 1 |
| 8 | Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме | 1 |
| 9 | Развитие навыков изучающего чтения по теме «Спорт в Британии» | 1 |
| 10 | Ознакомление и отработка ЛЕ по теме Спортивная одежда и обувь | 1 |
|  | Тема 3: Олимпийские игры |  |
| 11 | Формирование навыков ознакомительного чтения «Олимпийские игры в древности» | 1 |
| 12 | Прошедшее совершенное время. Развитие навыков грамматики | 1 |
| 13 | Правила употребления Past Perfect со словами «после, вскоре» | 1 |
| 14 | Контроль навыков чтения по теме Спорт. Предлоги со словом «поле» | 1 |
| 15 | Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» | 1 |
|  | Тема 4. Спорт и здоровье |  |
| 16 | Развитие навыков говорения «Спорт и здоровье» с опорой на план | 1 |
| 17 | Контроль навыков аудирования по теме «Олимпийские игры» | 1 |
| 18 | Правило употребления слова «еще» в вопросительных конструкциях | 1 |
| 19 |  Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic,-al, | 1 |
| 20 | Фразовый глагол «END». Контроль навыков говорения «Спорт в России» | 1 |
| 21 | Развитие навыков изучающего чтения «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова» | 1 |
| 22 |  Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры» | 1 |
| 23 |  Контроль навыков письма по теме «Спорт» | 1 |
| 24 | Проект «Олимпийские игры» | 1 |
|  | Раздел 2. Искусство: театр. (25 часов) |  |
|  | Тема 1. Развлечения | 1 |
| 25 | Работа с текстом "Продвинутый ребёнок". Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Perfect | 1 |
| 26 | Развитие навыков грамматики: прошедшие времена с предлогами after и before. Новые ЛЕ | 1 |
| 27 | Формирование навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями) | 1 |
| 28 | Отработка навыков ознакомительного чтения «История развлечений» | 1 |
|  | Тема 2. Театр |  |
| 29 | Ознакомление и активизация ЛЕ по теме «Описание театра» | 1 |
| 30 | Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы» | 1 |
| 31 | Развитие навыков грамматики: правила перевода прямой речи в косвенную | 1 |
| 32 | Совершенствование навыков использования предлогов to и for после слова ticket | 1 |
| 33 | Формирование навыков чтения «Визит в Большой театр» | 1 |
| 34 | Употребление косвенной речи в монологических высказываниях | 1 |
| 35 | Развитие навыков аудирования по теме «Хобби». Новые ЛЕ  | 1 |
|  | Тема 3. Уильям Шекспир |  |
| 36 | Совершенствование навыков изучающего чтения по теме «Пьесы Шекспира» | 1 |
| 37 | Развитие навыков обучающего аудирования «Знаменитые театры» | 1 |
| 38 | Контроль навыков чтения по теме «Театр» | 1 |
| 39 | Указатели времени в косвенной речи: развитие навыков грамматики | 1 |
| 40 | Ознакомление с ЛЕ «Посещение театра» | 1 |
| 41 | Совершенствование навыков чтения и аудирования «Двенадцатая ночь» | 1 |
|  | Тема 4. Театры Англии и России |  |
| 42 | «Time words» для выстраивания последовательности повествований | 1 |
| 43 | Развитие навыков монологической речи: описание картинок «Театры России» с опорой на ключевые слова | 1 |
| 44 | Словообразование: суффиксы –ist, ance, ence. Контроль наыков говорения «История театра» | 1 |
| 45 | Фразовый глагол hold .Совершенствование навыков говорения: «Театр в Англии» с опорой на план | 1 |
| 46 | Контроль навыков аудирования «Описание театра» | 1 |
| 47 | Формирование навыков изучающего чтения «Что такое пантомима» | 1 |
| 48 | Ознакомительное чтение «П.И.Чайковский» Контроль навыков письма «Театр» | 1 |
| 49 | Проект. Шекспир «Двенадцатая ночь» | 1 |
|  | Раздел 3. Искусство : кино (26 часов) |  |
|  | Тема 1. История кино  |  |
| 50 | История кинематографа. Ознакомление с новыми ЛЕ | 1 |
| 51 | Артикль THE c названиями театров, кинотеатров, музеев | 1 |
| 52 | Чарли Чаплин. Развитие навыков обучающего аудирования | 1 |
| 53 | Голливуд. Формирование навыков грамматики: Past Perfect/ Past Progressive | 1 |
| 54 | Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени | 1 |
|  | Тема 2. Кинофильмы |  |
| 55 | Ознакомление с ЛЕ по теме «Фильмы» | 1 |
| 56 | Актуализация навыков грамматики: согласование времен | 1 |
| 57 | Совершенствование навыков просмотрового чтения «Кинозвезды ХХ века» | 1 |
| 58 | Ознакомление с ЛЕ по теме «Типы фильмов» | 1 |
| 59 | Развитие навыков аудирования по теме «Популярные киностудии» | 1 |
| 60 | Формирование навыков грамматики: степени сравнения прилагательных late\old | 1 |
| 61 |  «Давай пойдем в кино». Контроль навыков говорения | 1 |
| 62 | Формирование навыков грамматики:степени сравнения прилагательных far\near | 1 |
| 63 | Совершенствование навыков диалогической речи (обмен-мнениями) «Мой любимый актер» | 1 |
| 64 | Контроль навыков аудирования по теме «Кино» | 1 |
| 65 | Собирательные существительные: развитие навыков грамматики | 1 |
|  | Тема 3. Выдающиеся актеры и режиссёры |  |
| 66 | Совершенствование навыков аудироваиня «Антонио Бандерос»  | 1 |
| 67 | Контроль навыков чтения «Уолт Дисней» | 1 |
| 68 | Словообразование: суффикс –ish.Развитие навыков грамматики | 1 |
| 69 | Формирование навыков говорения: фразовый глагол SEE | 1 |
| 70 | Атуализация навыков чтения «Боевой конь» | 1 |
| 71 | Развитие навыков аудирования «Брэд Питт и Анджелина Джоли» | 1 |
| 72 | Совершенствование навыков чтения по тексту «Матч» | 1 |
| 73 | Контроль навыков письма по теме Кино | 1 |
| 74 | Формирование навыков диалогической речи «Кино» | 1 |
| 75 | Проект «Мой любимый русский фильм» | 1 |
|  | Раздел 4. Весь мир знает их (27 часов) | 1 |
|  | Тема 1. Знаменитые ученые мира |  |
| 76 | Обучающее аудирование по теме «Знаменитые ученые  | 1 |
| 77 | Развитие навыков грамматики: Passive voice | 1 |
| 78 | Формирование навыков обучающего аудирования с опорой на картинки | 1 |
| 79 | Совершенствование изучающего чтения: Исаак Ньютон | 1 |
| 80 | Екатерина Великая. Развитие навыков грамматики: синонимы to study/ to learn,  | 1 |
| 81 | Активизация навыков грамматики: страдательный залог с переходными глаголами | 1 |
| 82 | Ознакомление и активизация ЛЕ по теме «Знаменитые люди мира» | 1 |
|  | Тема 2. М.Ломоносов и Б.Франклин |  |
| 83 | Формирование навыков изучающего чтения «М.Ломоносов» | 1 |
| 84 | Развитие навыков грамматики: употребление предлогов в словосочетании «made of\from» | 1 |
| 85 | Бенджамин Франклин. Совершенствование навыков чтения | 1 |
| 86 | Предлоги в страдательном залоге: развитие навыков грамматики | 1 |
|  | Тема 3. Образец для подражания |  |
| 87 | Совершенствование навыков аудирования по теме | 1 |
| 88 | Контроль навыков говорения «Портрет известного человека» | 1 |
|  | Тема 4. Королевы Британии | 1 |
| 89 | Королева Виктория. Развитие навыков аудирования | 1 |
| 90 | Развитие навыков грамматики: модальный глагол have to в страдательном залоге | 1 |
| 91 | Королева Елизавета. Формирование навыков поискового чтения | 1 |
| 92 | Совершенствование навыков грамматики: прилагательные вместо наречий | 1 |
|  | Тема 5. Знаменитости современности |  |
| 93 | Cсловообразование – суффикс –dom, -hood, -ship, -ism.  | 1 |
| 94 | Контроль навыков чтения. Стив Джобс | 1 |
| 95 | Фразовый глагол РUT. Развитие монологической речи по теме | 1 |
|  | Тема 6. Выдающиеся люди |  |
| 96 | Совершенствование навыков аудирования «Президенты Америки» | 1 |
| 97 | Формирование навыков монологической речи «Знаменитость человека» на основе ключевых слов | 1 |
| 98 |  Развитие навыков диалогической речи «Конфуций» | 1 |
| 99 |  Совершенствование навыков аудирования «Юрий Гагарин» | 1 |
| 100 |  Развитие навыков поискового чтения «мать Тереза» | 1 |
| 101 |  Контроль навыка письма по теме | 1 |
| 102 | Проект. Мой образец для подражания | 1 |