Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе

обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)

(АООП ОВЗ УУО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

**5 класс ОВЗ УУО**

**1. Планируемые результаты освоения программы**

**Планируемые личностные результаты:**

1. Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.
2. Желание выполнять математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образом или пошаговой инструкцией учителя.
3. Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.
4. Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя).
5. Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии , и обосновать его с помощью учителя.
6. Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
8. Умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.
9. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.
10. Элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

**Метапредметные результаты:**

1. ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* определять и формулировать цель  деятельности  с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

1. ***Познавательные универсальные учебные действия:***

* находить ответы на вопросы;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
* умение высказывать  своё отношение к получаемой информации;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

1. ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя;
* сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль.

**Планируемые предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

* знание числового ряда 1-1 000 в прямом порядке;
* умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
* счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
* определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
* умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
* знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
* знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
* выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений:
* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
* выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
* выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя) с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
* знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
* выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) …?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
* различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
* знание радиуса и диаметра окружности, круга.

*Достаточный уровень:*

* знание числового ряда 1-1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
* умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
* знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
* умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
* умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
* выполнение округления чисел до десятков, сотен;
* знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;
* знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
* знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
* выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
* выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
* выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
* выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
* знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить сравнивать обыкновенные дроби;
* выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) …?» на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
* знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
* умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
* знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
* вычисление периметра многоугольника.

**2. Содержание программы**

5 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

1. Сотня (с повторением) – 5 ч
2. Геометрический материал  (повторение) - 1 ч
3. Тысяча – 9 ч
4. Геометрический материал – 3 ч
5. Разностное и кратное сравнение чисел – 2 ч
6. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд – 4 ч
7. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа – 1 ч
8. Обыкновенные дроби – 5 ч
9. Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100 - 2 ч
10. Меры стоимости, длины, массы, времени – 5 ч
11. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число – 2 ч
12. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд – 8 ч
13. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд – 11 ч
14. Геометрический материал – 3 ч
15. Повторение. Все действия в пределах 1000 – 5 ч
16. Повторение. Геометрический материал – 2 ч

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Часы** |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
|  | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
|  | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
|  | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 1 |
|  | ***Контрольная работа № 1по теме «Сотня»*** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Линия, отрезок, луч. Углы | 1 |
|  | Нумерация чисел в пределах 1000 | 1 |
|  | Округление чисел до десятков и сотен | 1 |
|  | Римская нумерация | 1 |
|  | Меры стоимости, длины и массы | 1 |
|  | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости | 1 |
|  | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков | 1 |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 1 |
|  | Арифметические действия с числами в пределах 1000 | 1 |
|  | ***Контрольная работа № 2по теме «Арифметические действия с числами в пределах 1000»*** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Периметр многоугольника | 2 |
|  | Треугольники | 1 |
|  | Треугольники. | 1 |
|  | Разностное сравнение чисел | 1 |
|  | Кратное сравнение чисел | 1 |
|  | Сложение с переходом через разряд | 1 |
|  | Вычитание с переходом через разряд | 1 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 |
|  | ***Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»*** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа | 1 |
|  | Образование дробей | 1 |
|  | Сравнение дробей | 1 |
|  | Правильные и неправильные дроби | 1 |
|  | Обыкновенные дроби |  |
|  | ***Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные дроби»*** | 1 |
|  | Работа над ошибками .Умножение чисел 10, 100 | 1 |
|  | Умножение и деление на 10, 100 | 1 |
|  | Замена крупных мер мелкими | 1 |
|  | Замена мелких мер крупными | 1 |
|  | Меры времени. Год. | 1 |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении |  |
|  | ***Контрольная работа № 5 по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении»*** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Умножение и деление круглых десятков на однозначное число | 1 |
|  | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число | 1 |
|  | Умножение двузначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | Деление двузначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | Деление трёхзначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | Проверка умножения и деления | 1 |
|  | ***Контрольная работа № 6 «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»*** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Умножение двухзначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | Умножение многозначных чисел на однозначное число |  |
|  | Деление двухзначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | Деление трёхзначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | Деление многозначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | Нахождение части числа | 1 |
|  | Решение задач на нахождение части числа | 1 |
|  | Порядок действий в примерах с двумя-тремя арифметическими действиями | 1 |
|  | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд |  |
|  | ***Контрольная работа № 7 «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»*** | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Круг, окружность. Линии в круге | 1 |
|  | Масштаб | 1 |
|  | Тысяча |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 |
|  | Обыкновенные дроби | 1 |
|  | Все действия в пределах 1000 |  |
|  | ***Итоговая контрольная работа № 8 за курс 5 класса*** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Прямоугольник (квадрат) | 1 |
|  | Куб, брус, шар | 1 |