Приложение к основной образовательной программе

начального общего образования (ООП НОО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по программе ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР**

**И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

**4 КЛАСС**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достиже­ние следующих личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения содержания.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граж­данина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обуча­ющимися комплекса **личностных, метапредметных и предмет­ных результатов**.

Воспитательные результаты деятельности школьников рас­пределяются по трём уровням:

* первый уровень — приобретение школьником социаль­ных знаний (об общественных нормах, об устройстве обще­ства, о социально одобряемых и не одобряемых формах пове­дения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* второй уровень — получение школьником опыта пережи­вания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культу­ра), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* третий уровень — получение школьником опыта само­стоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов спо­собствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социо­культурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к личностным результатам:

* формирование основ российской гражданской идентич­ности, развитие чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание до­верия и уважения к представителям разных народов и вероиспо­веданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
* становление гуманистических и демократических ценност­ных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
* формирование национальной и гражданской самоиден­тичности, осознание своей этнической и национальной при­надлежности;
* развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регулятора морального по­ведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
* развитие начальных форм регуляции своих эмоциональ­ных состояний и рефлексии;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в различных социальных ситуациях, умений не созда­вать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
* развитие мотивации к продуктивной созидательной дея­тельности;
* формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

* овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации, определять и находить наи­более эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на ос­нове оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное ис­пользование речевых средств и средств информационно-ком­муникационных технологий для решения различных коммуни­кативных и познавательных задач;
* совершенствование умений в области работы с информа­цией, осуществления информационного поиска для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различ­ных стилей и жанров, осознанного построения речевых вы­сказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления анало­гий и причинно-следственных связей, построения рассужде­ний, отнесения к известным понятиям;
* формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования раз­личных точек зрения и право каждого иметь свою собствен­ную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать соб­ственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культур­ной традиции многонационального народа России;
* знакомство с общечеловеческими нормами морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отно­шений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о тра­диционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; фор­мирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе много­национального и многоконфессионального народа России;
* освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей воз­никновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
* формирование умений устанавливать связь между рели­гиозной культурой и повседневным поведением людей, ана­лизировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; форми­рование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
* знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными осо­бенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
* осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
* формирование умения проводить параллели между раз­личными религиозными культурами на основе понимания об­щечеловеческих духовных и этических ценностей;
* развитие эстетической сферы, способности к эмоцио­нальному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;

формирование умений устанавливать связь между куль­турой, моралью и повседневным поведением людей, ана­лизировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирова­ние личностной и гражданской позиции по отношению к раз­личным явлениям действительности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Модуль «Основы светской этики» (Шемшурина А. И.)

Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый инте­ресен Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школь­ные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. В развитии добрый чувств — творение души. Природа — вол­шебные двери к добру и доверию. Чувство родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья. Ежели душев­ны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рож­дён для добра. Милосердие — закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления. Ростки нрав­ственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» — вместе. С чего начинается Родина... В тебе взрослеет патриот и гражданин. Человек как чело века. Слово, обращённое к себе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Часть 1. Раздел 1. Этика общения 4ч.** |
| 1 | Добрым жить на белом свете весе­лей | 1 |
| 2 | Правила обще­ния для всех  | 1 |
| 3 | От добрых пра­вил добрые слова и поступки | 1 |
| 4 | Каждый интере­сен | 1 |
| Раздел 2. Этикет (4 ч) |
| 5 | Премудрости этикета | 1 |
| 6 | Красота этикета | 1 |
| 7 | Простые школь­ные и домашние правила этикета | 1 |
| 8 | Чистый ручеёк нашей речи | 1 |
| Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч) |
| 9 | В развитии до­брых чувств — творение души | 1 |
| 10 | Природа — вол­шебные двери к добру и доверию | 1 |
| 11 | Чувство Родины | 1 |
| 12 | Жизнь протекает с людьми | 1 |
| Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 ч) |
| 13 | Чтобы быть кол­лективом | 1 |
| 14 | Коллектив начина­ется с меня | 1 |
| 15 | Мой класс — мои друзья | 1 |
| 16 | Скажи себе сам | 1 |
| Часть 1. Раздел 1. Простые нравственные истины (5 ч) |
| 17 | Ежели душевны вы и к этике не глухи | 1 |
| 18 | Жизнь священна | 1 |
| 19 | Человек рождён для добра | 1 |
| 20 | Милосердие — закон жизни | 1 |
| 21 | Жить во благо себе и другим | 1 |
| Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч) |
| 22 | Следовать нрав­ственной уста­новке | 1 |
| 23 | Достойно жить среди людей | 1 |
| 24 | Уметь понять и простить | 1 |
| 25 | Простая этика поступков | 1 |
| Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч) |
| 26 | Общение и ис­точники преодо­ления обид | 1 |
| 27 | Ростки нрав­ственного опыта поведения | 1 |
| 28 | Доброте сопут­ствует терпение | 1 |
| 29 | Действия с при­ставкой «со» — вместе | 1 |
| Раздел 4. Судьба и Родина едины (4 ч) |
| 30 | С чего начина­ется Родина... | 1 |
| 31 | В тебе рожда­ется патриот и гражданин | 1 |
| 32 | Человек — чело века | 1 |
| 33 | Слово, обращён­ное к себе | 1 |
| 3435 | Итоговое творческое сочинение.Резерв (защита творческих проектов) | 11 |