Приложение к основной образовательной программе

основного общего образования (ООП ООО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**8-9 КЛАССЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Планируемые результаты рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**8 класса**

Предполагается, что результатом изученияосновы безопасности жизнедеятельности в 8 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты**:

-усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

-формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;

-формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Межпредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;

-умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

-умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;

-освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:**

-умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;

-формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты**:

-формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;

-понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

-понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;

-формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

-понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;

-знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;

-знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение оказать первую помощь пострадавшим;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Система контроля:**

Предполагается учительский контроль, самоконтроль и взаимоконтроль.

Формы контроля: самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, решение познавательных задач, работа с документами и др.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Планируемые результаты рабочей программы 9 класса**

Предполагается, что результатом изученияосновы безопасности жизнедеятельности в 9 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты**:

-усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

-формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;

-формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Межпредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;

-умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

-умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;

-освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:**

-умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;

-формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты**:

-формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;

-понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

-понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;

-формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

-понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;

-знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;

-знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение оказать первую помощь пострадавшим;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Система контроля:**

Предполагается учительский контроль, самоконтроль и взаимоконтроль.

Формы контроля: самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, решение познавательных задач, работа с документами и др.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Содержание учебной программы 8 класса**

**Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

**Глава 1. Пожарная безопасность.**

Тема 1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Тема 2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

Тема 3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

**Глава 2. Безопасность на дорогах.**

Тема 1. Причины дорожно- транспортных происшествий и травматизма людей.

Тема 2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

Тема 3. Контрольная работа по темам пожарной безопасности и безопасность на дорогах (тест)

**Глава 3.** **Безопасность на водоемах.**

Тема 1. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.

Тема 2. Безопасный отдых на водоемах.

Тема 3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

**Глава 4. Экология и безопасность.**

Тема 1. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.

Тема 2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Тема 3.Контрольная работа по темам: «безопасность на водоемах», «Экология и безопасность».

**Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.**

**Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.**

Тема 1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Тема 2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.

Тема 3. Обеспечение радиационной безопасности населения.

Тема 4. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия, обеспечение химической защиты населения.

Тема 5. Пожары и взрывы на взрывопожарных объектах экономики и их возможные последствия.

Тема 6. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

Тема 7. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Тема 8. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

**Глава 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**

Тема 1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, эвакуация населения.

Тема 2. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Тема 3. Контрольная работа по чрезвычайным ситуациям техногенного характера.

**Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Глава 7. Основы здорового образа жизни.**

Тема 1. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.

Тема 2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

Тема 3. Репродуктивное здоровье- составляющая здоровье человека и общества.

Тема 5. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества, профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Тема 6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Тема 7. Контрольная работа по основам здорового образа жизни (тест)

**Глава 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

Тема 1. Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.

Тема 2. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно- химически опасными веществами.

Тема 3. Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).

Тема 4. Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).

Тема 5. Итоговая контрольная работа по пройденному курсу ОБЖ 8 класса.

**По окончании 8 класса обучающийся должен:**

**Знать/понимать:**

-основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;  
вредные привычки и их профилактику;

-правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

-способы безопасного поведения в природной среде: правила безопасного поведения до и время опасных природных явлений; меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

**Уметь:**

-действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

-соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

-оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах,  
кровотечениях;

-пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

-действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!».  
-комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

-соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

-пользования бытовыми приборами и инструментами;

-обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| **Раздел 1.** | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | 1 |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | 1 |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | 1 |
| **Раздел 2.** | | |
| 4 | Причины дорожно- транспортных происшествий и травматизма людей. | 1 |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 |
| 6 | Контрольная работа по темам пожарной безопасности и безопасность на дорогах (тест) | 1 |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | 1 |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах. | 1 |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | 1 |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 |
| 12 | Контрольная работа по темам: «безопасность на водоемах», «Экология и безопасность». | 1 |
| **Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.** | | |
| 13 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 |
| 14 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | 1 |
| 15 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1 |
| 16 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия, обеспечение химической защиты населения. | 1 |
| 17 | Пожары и взрывы на взрывопожарных объектах экономики и их возможные последствия. | 1 |
| 18 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | 1 |
| 19 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | 1 |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | 1 |
| 21 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, эвакуация населения. | 1 |
| 22 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |
| 23 | Контрольная работа по чрезвычайным ситуациям техногенного характера. | 1 |
| **Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | | |
| 24 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | 1 |
| 25 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. | 1 |
| 26 | Репродуктивное здоровье- составляющая здоровье человека и общества. | 1 |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества, профилактика основных неинфекционных заболеваний. | 1 |
| 28 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1 |
| 29 | Контрольная работа по основам здорового образа жизни (тест) | 1 |
| 30 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. | 1 |
| 31 | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно- химически опасными веществами. | 1 |
| 32 | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие). | 1 |
| 33 | Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие). | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа по пройденному курсу ОБЖ 8 класса. | 1 |
| **Итого: 34 часа** | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства** | | |
| 1 | Россия в мировом сообществе | 1 |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире | 1 |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | 1 |
| 4 | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности (контрольный тест) | 1 |
| 5 | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия определения, их классификация | 1 |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия | 1 |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия (контрольный тест) | 1 |
| 8 | Военная угроза национальной безопасности России | 1 |
| 9 | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России (контрольный тест) | 1 |
| 10 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 11 | Гражданская оборона как основная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | 1 |
| 12 | МЧС России- федеральный орган управления области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (самостоятельная работа) | 1 |
| 13 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 14 | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 15 | Оповещение населения о чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 16 | Эвакуация населения | 1 |
| 17 | Аварийно- спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения(контрольная работа) | 1 |
| 18 | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления | 1 |
| 19 | Законодательная и нормативно- правовая база по организации с борьбы с терроризмом | 1 |
| 20 | Система борьбы с терроризмом | 1 |
| 21 | Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 |
| 22 | Государственная политика противодействия наркотизму | 1 |
| 23 | Профилактика наркомании (контрольный тест) | 1 |
| **РАЗДЕЛ 2.** **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | |
| 24 | Здоровье человека- как индивидуальная, так и общественная ценность | 1 |
| 25 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 |
| 26 | Репродуктивная здоровье населения- национальная безопасность России (контрольный тест) | 1 |
| 27 | Ранние половые связи и их последствия | 1 |
| 28 | Инфекции, передаваемые половым путем | 1 |
| 29 | Понятия о ВИЧ- инфекции и СПИде (контрольный тест) | 1 |
| 30 | Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека | 1 |
| 31 | Основы семейного права в Российской Федерации (контрольный тест) | 1 |
| 32 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое задание по плану преподавателя) | 1 |
| 33 | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме в психоактивных веществ | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа по пройденному курсу ОБЖ 9 класс. | 1 |
| **Итого: 34 часа** | | |