Приложение к основной образовательной программе

среднего общего образования (ООП СОО ФкГОС)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ГЕОГРАФИИ**

**11 КЛАСС**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Планируемые результаты изучения предмета География**

**11 класс**

**Учащийся научится обладать**:

Российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;

 готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

 мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;

коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Учащийся получит возможность научиться**:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Учащийся научится**:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

называть особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия Азии;

находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Азии;

отбирать и аргументированно доказывать особенности специфики «азиатского типа» населения;

называть основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводя аргументы и доказательства;

находить и показывать на карте основные географические объекты;

приводить аргументы для обоснования деления Америки на Англо-Америку и Латинскую Америку;

используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие высокий уровень развития американских цивилизаций до европейской колонизации;

объяснять различия в развитии хозяйства Северной и Южной Америки;

на основе статистических данных иллюстрировать место Америки в современном мире;

приводить примеры для обоснования утверждения «Америка-плавильный котёл народов»;

все аргументы и доводы в пользу любых утверждений иллюстрировать картографическими примерами;

читать и анализировать тематические и комплексные карты, картосхемы, диаграммы;

отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности материка Африки, её вклад в мировую цивилизацию, специфику географического наследия африканской цивилизации;

аргументированно доказывать формирование экономического потенциала и географии хозяйства стран и регионов Африки под влиянием европейской колонизации;

показывать на карте и называть особенности субрегионов Африки и объяснять их специфику;

составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Африки;

находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности, определяющие географический образ изучаемой территории;

составлять комплексные характеристики отдельных районов Австралии или островных областей Океании;

приводить примеры для обоснования утверждения «Россия-великая держава»;

приводить аргументы для иллюстрации изменений географического и геополитического положения России;

используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие особенности внешних экономических связей России;

на основе статистических данных иллюстрировать место России в современном мире;

аргументированно объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине 20 века;

доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире;

приводить примеры наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя географию их размещения;

объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем.

**Содержание программы География**

**11 класс**

**Раздел II. Многоликая планета (29 час).**

Экономическое районирование мира. Главные экономические районы мира (Россия, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) и принципы их выделения.

**Тема 6. Зарубежная Азия (12 часов)**

 Страны и народы Зарубежной Азии. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии. Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны - члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН.

**Тема 7. Америка (8 часов)**

Страны и народы Северной Америки. Характерные черты экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и развития хозяйства стран Северной Америки. Соединённые Штаты Америки. Особенности политико- и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непроизводственной сферы. Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США. Главные экономические районы США: характерные черты Севера (Северо-Востока и Среднего Запада), Юга и Запада. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА. Экономико-географическая характеристика Канады Страны и народы Латинской Америки. Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки. Экономико-географическая специфика региона. Экономическое районирование Латинской Америки. Характерные черты латиноамериканских субрегионов: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран,” Гвианского треугольника” и стран бассейна Ла-Платы. ЛАИ. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

**Тема 8. Африка (5 часов)**

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Характерные черты современной политической карты Африки. Экономико-географическая специфика Африки. Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные регионы Африки. Монокультура. Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР. Особенности и географические разли­чия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

**Тема 9. Австралия и Океания (2 часа)**

Страны и народы Австралии и Океании. Характерные особенности политической карты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

**Тема 10. Россия (2 часа)**

Геополитическое положение России. Россия - евразийская держава. Геополитическое положение. Важнейшие сферы геополитических интересов России. Ресурсный потенциал России. Особенности природно-ресурсного потенциала и трудовых ресурсов. Россия в мировой экономике. Масштабы и уровень развития российского хозяйства. Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география внешней торговли России. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. Россия и мир в начале XXI века.

***Практические работы:***

1. Составление ЭГХ страны (по выбору уч-ся).

2. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки.

**Раздел III. Насущные проблемы человечества (5 часов).**

Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития. Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика. Характерные черты и пути решения глобальных проблем человечества: проблемы сохранения мира и предотвращения международного терроризма, экологической, демографической, продовольственной, энергетической, сырьевой, отсталости развивающихся стран, проблем освоения Мирового океана и космического пространства. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы и их географические аспекты. Стратегия устойчивого развития. Глобаль­ные изменения и география.

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уроков п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
|
|  | **Раздел II. Многоликая планета (29 часов).** |  |
|  | **Тема 6. Зарубежная Азия (12 часов).** |  |
| 1. | Географическое наследие Азии. | 1 |
| 2. | Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования. | 1 |
| 3. | «Азиатский тип» населения. | 1 |
| 4. | Зарубежная Азия в современном мире. | 1 |
| 5. | Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие. | 1 |
| 6. | Индия. | 1 |
| 7. | Юго- Восточная Азия. Индонезия – крупнейшая страна – архипелаг. | 1 |
| 8. | Китай. | 1 |
| 9. | Япония. | 1 |
| 10. | Восточная Азия. Республика Корея – новая индустриальная страна. | 1 |
| 11. | Страны Центральной Азии и Закавказья. Казахстан – «ключевая» страна Центральной Азии. | 1 |
| 12. | Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия». | 1 |
|  | **Тема 7. Америка (7 часов).** |  |
| 13. |  Америка в современном мире.  | 1 |
| 14. | Географическое наследие Америки. | 1 |
| 15. | Население и география культур Америки. | 1 |
| 16. | Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. | 1 |
| 17. | Индустриализация в Латинской Америке. | 1 |
| 18. | Бразилия – латиноамериканский гигант. | 1 |
| 19. | Мезоамерика – территория на стыке двух Америк. | 1 |
| 20. | Обобщение знаний по теме «Америка». | 1 |
|  | **Тема 8. Африка (5 часов).** |  |
| 21. | Африка в современном мире. | 1 |
| 22. | Географическое наследие Африки. | 1 |
| 23. | Географическая специфика Африки. | 1 |
| 24. |  Географические субрегионы Африки. ЮАР – крупнейшая экономическая держава континента. | 1 |
| 25. | Обобщение знаний по теме «Африка». | 1 |
|  | **Тема 9. Австралия и Океания. (2 часа).** |  |
| 26. | Австралия и Океания в современном мире. | 1 |
| 27. | Географическая специфика Австралии и Океании. | 1 |
|  | **Тема 10. Россия (2 часа).** |  |
| 28. | Геополитическое положение России | 1 |
| 29. | Россия в мировой экономике. | 1 |
|  | **Раздел III. Насущные проблемы человечества (5 часов).** |  |
| 30. | Глобальные проблемы современности. | 1 |
| 31. | Проблема демилитаризации и сохранения мира. | 1 |
| 32. | Глобальная продовольственная проблема. | 1 |
| 33. | Обобщающий урок по разделу «Насущные проблемы человечества» | 1 |
| 34. | **Итоговый урок.** | 1 |
|  **Итого**  | **34 часа.** |