Приложение к основной образовательной программе

среднего общего образования (ООП СОО ФкГОС)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**11 КЛАСС**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Планируемы результаты изучения иностранного языка в 11 классе**

**Личностные результаты**

**Достигаются с помощью коммуникативно-когнитивного подхода к обучению, позволяющему стимулировать развитие школьников, активизировать их познавательную деятельность, развивать умения общаться на иностранном языке в рамках возрастных интересов и потребностей.**

* Формирование основ российской гражданской идентичности
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
* Овладение навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учеб-
* ной деятельности и формирование личностного смысла учения
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных
* социальных ситуациях
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Метапредметные результаты**

Достигаются через содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль), использование мультимедиаприложений, наличие текстов разных жанров, знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии и т.д. на английском языке, интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке и развивают следующие **универсальные учебные действия:**

**Познавательные:**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
* Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
* Использование знаково-символических средств представления информации
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего
* образования (в том числе с учебными моделями)

**Коммуникативные:**

* Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
* Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

**Регулятивные:**

* Определять цель деятельности
* Планировать свою деятельность
* Оценивать полученный результат
* Корректировать полученный результат
* Оценивать свои действия и успешность усвоения

**Планируемые предметные результаты**

**Речевые умения**

**Диалогическая речь.** Совершенствование умений участвовать в диалогах различных типов в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, кратко передавать полученную информацию, рассказывать о себе и своем окружении, рассуждать, приводя примеры и аргументы.

**Аудирование**

Развитие понимания на слух с различной степенью полноты и точности высказываний собеседника, аудиотекстов различных жанров; развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех видов чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрового),; развитие умений выделять основные факты, предвосхищать возможные события, раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки, составлять план/тезисы устного/письменного сообщения; развитие умений запрашивать информацию, отвечать на вопросы, выражать суждения.

1. **Содержание учебного плана**

**Раздел 1 – 24 ч.**

• Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России.

• Университеты Англии и России. Вступительные экзамены.

• Рубрика “Готовься к экзаменам” / “Exam know-how”, содержащая рекомендации, упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения.

**Раздел 2 – 24 ч.**

• Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет.

• Как воспользоваться информацией из Интернета.

• Условия жизни и быта на кампусе и вне его.

• Взаимоотношения со сверстниками.

• Рубрика „Готовься к экзаменам“ - рекомендации, упражнения и задания по написанию эссе и образцы их выполнения.

**Раздел 3 – 28 ч.**

• Поездка в Кентербери: осмотр достопримечательностей, посещение кафе и ресторанов.

• Глобализация - плюсы и минусы. Живем ли мы уже в „глобальной деревне“.

• Возрождение фермерских рынков в Англии.

• Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.

**Раздел 4 – 26 ч.**

• Какими качествами и каким образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы.

• Как составлять резюме и вести себя на интервью.

• Как правильно писать деловые письма.

• Что главное в выборе профессии.

• Рубрика „Готовься к экзаменам“ - рекомендации, упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу „Аудирование“.

1. **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

**знать / понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, идиоматические выражения, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, способы выражения модальности, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);

- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и

проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

**уметь**

***в области говорения***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего

этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- вести диалог разного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события,

излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

***в области аудирования***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного

характера, функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) на темы, связанные с личными

интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

***в области чтения***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также

несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное,

изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***в области письменной речи***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать

сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для

презентации результатов проектной деятельности.

**владеть** способами познавательной деятельности

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном

письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу;

использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы)

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**-** успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных

норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

**Тематическое планирование в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Наименование  Темы | Количество часов |
|  |
| 1 | Знакомство с УМК  Введение и первичное закрепление лексики. | 1 |
| 2 | Совершенствование навыков письменной речи. Сочинение на тему: «Мои летние каникулы». | 1 |
| 3 | «Листья осени» работа с текстом | 1 |
| 4 | «Вебсайт лагеря», работа с лексикой | 1 |
| 5 | Случаи употребления герундия | 1 |
| 6 | Формирование грамматических навыков по теме «Герундий» | 1 |
| 7 | Совершенствование лексико-грамматических знаний. | 1 |
| 8 | Система выпускных школьных экзаменов в Англии | 1 |
| 9 | Система выпускных школьных экзаменов в США | 1 |
| 10 | Система образования в России | 1 |
| 11 | Функции герундия в английском предложении | 1 |
| 12 | Функции герундия в английском предложении. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 13 | Проверочная работа по теме «Герундий». | 1 |
| 14 | Чтение текста «Кембриджский университет» с извлечением конкретной информации. | 1 |
| 15 | Образование в Англии. | 1 |
| 16 | Продолжение работы с текстом. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 17 | Самостоятельная работа по теме «Образование» | 1 |
| 18 | Чтение текста «Московский Государственный Университет» | 1 |
| 19 | Московский Государственный Университет. Послетекстовые упражнения. | 1 |
| 20 | Функции герундия в английском предложении. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 21 | Письма личного и официального характера. | 1 |
| 22 | Практика написания личного и официального характера. | 1 |
| 23 | Защита проекта « Мир возможностей». | 1 |
| 24 | Выполнение тренировочных упражнений по теме «Герундий» | 1 |
| 25 | Обобщение лексико-грамматического материала | 1 |
| 26 | Контрольная работа по разделу 1 «Система образования» | 1 |
| 27 | Работа над ошибками. Лексический диктант по разделу. | 1 |
| 28 | Причастие настоящего времени | 1 |
| 29 | Причастие настоящего времени. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 30 | Общение на форуме. Введение новых лексических единиц | 1 |
| 31 | Причастие прошедшего времени | 1 |
| 32 | Причастие прошедшего времени. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 33 | Блог и блоггеры | 1 |
| 34 | Выполнение тренировочных упражнений по теме «Причастие 1 и 2» | 1 |
| 35 | Проверочная работа по теме «Причастие» | 1 |
| 36 | Работа над ошибками. Формы причастия. | 1 |
| 37 | Университет в Эссексе. | 1 |
| 38 | Университет в Эссексе. Введение новой лексики по теме. | 1 |
| 39 | Университет в Эссексе. Ответы на вопросы. | 1 |
| 40 | Образование прилагательных с помощью окончаний -ing, -ed. | 1 |
| 41 | Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 42 | Сложное дополнение с причастием прошедшего времени | 1 |
| 43 | Сложное дополнение с причастием прошедшего времени. Закрепление грамматического материала. | 1 |
| 44 | Условия жизни и быта в Университетском городке, как снять комнату или квартиру | 1 |
| 45 | Выполнение лексико-грамматический упражнений | 1 |
| 46 | Обобщение лексико-грамматического материала | 1 |
| 47 | Контрольная работа по разделу 2 «В сети Интернет» | 1 |
| 48 | Работа над ошибками. Лексический диктант по разделу. | 1 |
| 49 | Правила написания эссе с элементами рассуждения | 1 |
| 50 | Практика написания эссе с элементами рассуждения | 1 |
| 51 | Защита проекта «Мой блог». | 1 |
| 52 | Сложное дополнение с причастием настоящего времени | 1 |
| 53 | Закрепление грамм-го материала «Сложное дополнение с причастием настоящего времени». | 1 |
| 54 | Чтение текста «Кентербери» Введение новых лексических единиц | 1 |
| 55 | Выполнение послетекстовых упражнений «Кентербери» | 1 |
| 56 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |
| 57 | Чтение текста «Глобализация». Введение новой лексики | 1 |
| 58 | Глобализация. Закрепление лексико-грамматических навыков | 1 |
| 59 | Развитие навыков монологической речи | 1 |
| 60 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |
| 61 | Фермерский рынок. Введение новых лексических единиц по теме « Продукты». | 1 |
| 62 | Развитие навыков диалогической речи | 1 |
| 63 | Выполнение лексико-грамматических заданий | 1 |
| 63 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Введение новых лексических единиц | 1 |
| 65 | Закрепление грамматических знаний, подготовка к контрольной работе | 1 |
| 66 | Контрольная работа по теме исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |
| 67 | Работа над ошибками. Условные предложения 2 типа. | 1 |
| 68 | Закрепление грамм-х навыков «Условные предложения 2 типа» | 1 |
| 69 | Чтение текста «Вулкан Исландии» | 1 |
| 70 | Условные предложения 3 типа. | 1 |
| 71 | Условные предложения 3 типа Введение новых лексических единиц | 1 |
| 72 | Работа крупных компаний | 1 |
| 73 | Правила работы с текстом | 1 |
| 74 | Практика работы с текстом | 1 |
| 75 | Ролевая игра « Глобализация за и против» | 1 |
| **76** | Обобщение лексико-грамматических знаний | 1 |  |
| 77 | Контрольная работа по разделу 3 «Глобализация» | 1 |
| 78 | Работа над ошибками. Лексический диктант по разделу. | 1 |
| 79 | Будущее длящееся время | 1 |
| 80 | Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 81 | Подача заявления на работу. Введение нового лексического материала | 1 |
| 82 | Смешанный тип условных предложений. Введение новых лексических единиц | 1 |
| 83 | Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 84 | Практика диалогической речи по теме «Выбор профессии». | 1 |
| 85 | Достойная работа после окончания школы. | 1 |
| 86 | Сослагательное наклонение после глагола “wish” | 1 |
| 87 | Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 88 | Агентство по трудоустройству. Введение новых лексических единиц | 1 |
| 89 | Совершенствование навыков разговорной речи по теме «Выбор профессии». Контроль говорения | 1 |
| 90 | Союзы so….that, such…that. | 1 |
| 91 | Биографические данные при составлении резюме | 1 |
| 92 | Объявления о вакансиях. | 1 |
| 93 | Составление резюме. | 1 |
| 94 | Собеседование при поступлении на работу. Введение новой лексики. | 1 |
| 95 | Практика разговорной речи по теме « Собеседование» | 1 |
| 96 | Правила аудирования текста | 1 |
| 97 | Развитие навыка аудирования | 1 |
| 98 | Проект «Полет к звёздам». Подготовка к проекту. | 1 |
| 99 | Выполнение тренировочных упражнений по пройденным темам | 1 |
| 100 | Обобщение лексико-грамматического материала | 1 |
| 101 | Итоговая контрольная работа по грамматике и лексике. | 1 |
| 102 | Работа над ошибками. Подведение итогов учебного года. | 1 |

Итого: 102 часа