Приложение к адаптированной основной общеобщеобразовательной программе

обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

начального общего образования (АООП НОО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

для 1 класса ОВЗ

## Пояснительная записка

**Цели и задачи программы**

 Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

 Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

 При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

―полисенсорности восприятия объектов;

―практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

―накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

―постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

 Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

 Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

**Место предмета в учебном плане**

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, 66 часов в год.

**Результаты освоения рабочей учебной программы.**

**Личностные результаты**

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту

ценностей и социальных ролей;

8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной

деятельности;

9)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

сопереживания чувствам других людей;

11)формирование готовности к самостоятельной жизни.

 **Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

-представления о назначении объектов изучения;

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

-отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

-представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

-знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

-знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

-ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

-составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по

предложенному плану;

-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в

классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

 Достаточный уровень:

-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

-знание отличительных существенных признаков групп объектов;

-знание правил гигиены органов чувств;

-знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;

-адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

**Содержание программы**

***Сезонные изменения.***

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года

***Сезонные изменения в неживой природе .***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло –холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое –тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная –замороз-ки).

***Растения и животные в разное время года.***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, Игры детей в разные сезоны года. ***Неживая природа*** .

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

***Живая природа .***

***Растения.***

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

***Животные .***

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные . Животные дикие. Звери. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод.

***Человек***

Строение тела человека : голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

***Безопасное поведение***

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход,

правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Обучающиеся должны **знать:**

- объекты и явления неживой природы.

- объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- времена года, характерные признаки времен года, погодные изменения, их влияние на жизнь человека;

- изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

- животный и растительный мир (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Обучающиеся должны **уметь:**

- бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки );

- различать части суток, дни недели, месяцы, соотносить их с временем года;

**Тематическое планирование**

 **1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№****пп/п.** | **Название раздела.** | **Количество часов.** |
| 1 | Живая и неживая природа. | 9 |
| 2 | Осень. | 9 |
| 3 | Растения. | 10 |
| 4. | Зима. | 10 |
| 5. | Животные. | 9 |
| 6. | Весна. | 8 |
| 7. | Человек. | 11 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Коли-чество****часов** |  **Дата** |  |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
|  | **Живая и неживая природа.** |  |  |  |
| 1. | Объекты живой и неживой природы. | 1 |  |  |
| 2. | Земля и Солнце. | 1 |  |  |
| 3. | Значение Солнца. | 1 |  |  |
| 4. | Солнце и жизнь растений. | 1 |  |  |
| 5. | День и ночь. | 1 |  |  |
| 6. | Небо днём и ночью. | 1 |  |  |
| 7. | Сутки. | 1 |  |  |
| 8. | Занятия людей в течение суток. | 1 |  |  |
| 9. | Обобщающий урок по теме: «Живая и неживая природа».  | 1 |  |  |
|  | **Осень.** |  |  |  |
| 10. | Признаки осени. | 1 |  |  |
| 11. | Осенние месяцы. | 1 |  |  |
| 12. | Сентябрь- начало осени. |  |  |  |
| 13. | Золотая осень. |  |  |  |
| 14. | Листопад. Экскурсия в осенний парк. | 1 |  |  |
| 15. | Ноябрь. Признаки поздней осени. | 1 |  |  |
| 16. | Перелетные птицы. | 1 |  |  |
| 17. | Жизнь животных осенью. | 1 |  |  |
| 18. | Обобщающий урок по теме: «Осень».  | 1 |  |  |
|  | **Растения.** |  |  |  |
| 19. | Растения. | 1 |  |  |
| 20. | Строение растений. | 1 |  |  |
| 21. | Семена. | 1 |  |  |
| 22. | Плоды растений. Овощи: помидор. | 1 |  |  |
| 23. | Овощи: огурец. | 1 |  |  |
| 24. | Фрукты: яблоко. | 1 |  |  |
| 25. | Фрукты : груша. | 1 |  |  |
| 26. | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. | 1 |  |  |
| 27. | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. |  |  |  |
| 28. | Обобщающий урок по теме: «Растения».  | 1 |  |  |
|  | **Зима.** |  |  |  |
| 29. | Признаки зимы. | 1 |  |  |
| 30. | Зимние месяцы. | 1 |  |  |
| 31. | Зимние забавы детей. | 1 |  |  |
| 32. | Зимние забавы детей. | 1 |  |  |
| 33. | Зимующие птицы. Воробей и сорока. | 1 |  |  |
| 34. | Зимующие птицы. Снегирь и синица. | 1 |  |  |
| 35.  | Зимующие птицы. Дятел. | 1 |  |  |
| 36. | Экскурсия в зимний парк. | 1 |  |  |
| 37. | Жизнь животных зимой. | 1 |  |  |
| 38. | Обобщающий урок по теме: «Зима».  | 1 |  |  |
|  | **Животные.** |  |  |  |
| 38. | Животные. | 1 |  |  |
| 39. | Строение животных. | 1 |  |  |
| 40. | Дикие животные. | 1 |  |  |
| 41. | Дикие животные : волк. | 1 |  |  |
| 42. | Дикие животные: лиса. | 1 |  |  |
| 43. | Домашние животные. | 1 |  |  |
| 44. | Домашние животные: кошка. | 1 |  |  |
| 45. | Домашние животные : собака. | 1 |  |  |
| 46.  | Приспособление животных к различным условиям жизни. | 1 |  |  |
| 47. | Обобщающий урок по теме: «Животные».  | 1 |  |  |
|  | **Весна.** |  |  |  |
| 48. | Весна. | 1 |  |  |
| 49. | Признаки весны. | 1 |  |  |
| 50. | Весенние месяцы. | 1 |  |  |
| 51. | Весенняя прогулка . Экскурсия в парк. | 1 |  |  |
| 52. | Весенние гости. Грачи прилетели. | 1 |  |  |
| 53. | Растения весной . | 1 |  |  |
| 54. | Жизнь животных весной. | 1 |  |  |
| 55. | Обобщающий урок по теме : «Весна». | 1 |  |  |
|  | **Человек .** |  |  |  |
| 56. | Части тела человека. | 1 |  |  |
| 57. | Лицо. | 1 |  |  |
| 58. | Глаза. Значение глаз. | 1 |  |  |
| 59. | Гигиенический уход за глазами. | 1 |  |  |
| 60. | Уши. Значение ушей. | 1 |  |  |
| 61. | Гигиенический уход за ушами. Профилактика простудных заболеваний. | 1 |  |  |
| 62. | Нос. Значение носа. | 1 |  |  |
| 63. | Профилактика простудных заболеваний. | 1 |  |  |
| 64. | Рот. Значение рта. | 1 |  |  |
| 65. | Кожа. Значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов. | 1 |  |  |
| 66. | Обобщающий урок по теме : «Человек». | 1 |  |  |