Приложение к основной образовательной программе

начального общего образования (ООП НОО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по МАТЕМАТИКЕ**

**1-4 КЛАССЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

## 1 класс

### Личностные

У учащегося будут сформированы:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету*

*«Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*

* *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
* *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

### Метапредметные результаты Регулятивные

Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
* *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
* *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворѐнность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

### Познавательные

Учащийся научится:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
* *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
* *применять полученные знания в измененных условиях;*
* *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
* *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
* *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

### Коммуникативные

Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
* *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*
* *слушать партнѐра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чѐм говорит собеседник;*
* *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
* *аргументировано выражать свое мнение;*
* *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
* *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
* *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
* *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

### Предметные результаты

**Числа и величины**

Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины

«равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *вести счет десятками;*
* *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

## Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
* *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
* *проверять и исправлять выполненные действия.*

## Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
* *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
* *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
* *решать задачи в 2 действия;*
* *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*

## Геометрические величины

Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

## Работа с информацией

Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
* *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

У учащегося будут сформированы:

## 2 класс

### Личностные результаты

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определѐнных заданий и упражнений);
* уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
* *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
* *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

### Метапредметные результаты

**Регулятивные**

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать еѐ в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы еѐ решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по еѐ решению;*
* *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
* *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
* *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений*

## Познавательные

Учащийся научится:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменѐнных условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
* *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать еѐ для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
* *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять еѐ в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

## Коммуникативные

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнѐра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своѐ мнение, аргументированно его обосновывать;
* контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

### Предметные результаты

**Числа и величины**

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать еѐ или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м

= 10 дм; 1 дм = 10 см;

* читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублѐм и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *группировать объекты по разным признакам;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

## Арифметические действия

Учащийся научится:

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать еѐ при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лѐгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном еѐ значении;*
* *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
* *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
* *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
* *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
* *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
* *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
* *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

## Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

## Пространственные отношения.

Геометрические фигуры Учащийся научится:

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырѐхугольник и др., выделять среди четырѐхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

Геометрические величины Учащийся научится:

* читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырѐхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
* *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

Работа с информацией Учащийся научится:

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
* общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## класс

**Числа и величины.**

У ч а щ и й с я н а у ч и т с я :

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
* читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

У ч а щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я :

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## Арифметические действия.

Уч а щ и й с я н а у ч и т с я :

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: *а*:*а*, 0:*а*;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
* выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

У ч а щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я :

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## Работа с текстовыми задачами.

У ч а щ и й с я н а у ч и т с я :

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

У ч а щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я :

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

У ч а щ и й с я н а у ч и т с я :

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

У ч а щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я :

* различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

## Геометрические величины.

У ч а щ и й с я н а у ч и т с я :

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

У ч а щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я :

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## Работа с информацией.

У ч а щ и й с я н а у ч и т с я :

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. У ч а щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я :
* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …»,

«каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

## класс

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев еѐ успешности;
* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за еѐ результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определѐнных заданий и упражнений);
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
* *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев еѐ успешности;*
* *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.* **Метапредметные результаты**

## Регулятивные

*Учащийся научится:*

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
* *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

## Познавательные

*Учащийся научится:*

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета

«Математика», используя абстрактный язык математики;

* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своѐ выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
* *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям - и делать на этой основе выводы;*
* *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
* *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
* *алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* **Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей еѐ достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
* *обосновывать свою позицию и соотносить еѐ с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

## Предметные результаты

Числа и величины

*Учащийся научится:*

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счѐта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать еѐ или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

*Учащийся научится:*

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трѐхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выполнять действия с величинами;*
* *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
* *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

Работа с текстовыми задачами

*Учащийся научится:*

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1- 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*

*решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению еѐ доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события;*

*задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

* *решать задачи в 3-4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.* Пространственные отношения. Геометрические фигуры *Учащийся научится:*
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Геометрические величины

*Учащийся научится:*

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближѐнно (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
* *вычислять периметр многоугольника;*
* *находить площадь прямоугольного треугольника;*
* *находить площади фигур путѐм их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

Работа с информацией

*Учащийся научится:*

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

# Содержание учебного предмета

**1 класс**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)** Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

## Числа от 1 до 10. Число 0 . Нумерация (28 ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счѐта и мера величины. Состав чисел от

2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счѐте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

## Сложение и вычитание (56 часов)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус),

= (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приѐмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на

...», «больше на ...», «меньше на ...».

## Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание

## Табличное сложение и вычитание (21 час)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.). Величины: длина, масса, объѐм и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Задача, еѐ структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырѐхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин еѐ звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

## Итоговое повторение (7часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

## Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

**2 класс**

Числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Рубль. Копейка. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: 30

+ 5, 35 – 5, 35 – 30.Задачи-расчеты. Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины.

## Сложение и вычитание чисел (71 ч)

Время. Единицы времени: час, минута. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение

переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Устные приемы сложения и вычитания вида: 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 – 2, 36 – 20, 26 +

4, 30 – 7, 60 – 24, 26 + 7, 35 – 8. Буквенные выражения. Уравнение. Сложение и вычитание вида: 45 + 23, 57 – 26). Решение и составление задач, обратных данной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Угол. Виды углов. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Логические задачи. Задачи с сюжетами.

## Умножение и деление (38 ч)

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника. Арифметические действия. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

## Итоговое повторение (11 ч)

**3 класс**

|  |
| --- |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)** |
| Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новыйспособ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. |
| **Табличное умножение и деление (56 ч)** |
| Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a:a, 0:a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть,четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. |
| **Внетабличное умножение и деление (28 ч)** |
| Приемы умножения для случаев вида 23·4, 4·23. Приемы деления для случаев вида 78:2, 69:3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a·b, c:d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остаткомРешение задач на нахождение четвертого пропорционального. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)** |
| Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел.Единицы массы: килограмм, грамм. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)** |
| Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного |

|  |
| --- |
| сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний,равнобедренный, равносторонний. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)** |
| Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный,тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. |
| **Итоговое повторение (6 ч)** |

**Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)**

**4 класс**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2– 4 действия. Письменные приемы вычислений.

## Числа, которые больше 1 000. Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

## Числа, которые больше 1 000. Величины (14 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

## Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида *х* + 312 = 654 + 79, 729 – *х*

= 217 + 163, *х* – 137 = 500 – 140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

## Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (79 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6•х= 429+120, *х*-18=270-50, 360:х=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

## Итоговое повторение (10 ч)

Повторение изученных тем за год.

# Тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч) |
| Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0 (84 ч) |
| 1. | Нумерация | 28 |  |
| 2. | Сложение и вычитание | 56 |  |
| Раздел 3. Числа от 1 до 20 (33 ч) |
| 1. | Нумерация | 12 |  |
| 2. | Сложение и вычитание | 21 |  |
| Раздел 4. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч)Проверка знаний (1 ч) |
| Итого | 132 часа |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Числа от 1 до 100 (125 ч) |
| 1. | Нумерация | 16 |  |
| 2. | Сложение и вычитание | 71 |  |
| 3. | Умножение и деление | 17 |  |
| 4. | Умножение и деление. Табличное умножение и деление | 21 |  |
| Раздел 2. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч)Проверка знаний (1 ч) |
| Итого | 136 часов |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Числа от 1 до 100 (92 ч) |
| 1. | Сложение и вычитание (продолжение) | 8 |  |
| 2. | Табличное умножение и деление (продолжение) | 56 |  |
| 3. | Внетабличное умножение и деление | 28 |  |
| Раздел 2. Числа от 1 до 1000 (38 ч) |
| 1. | Нумерация | 12 |  |
| 2. | Сложение и вычитание | 11 |  |
| 3. | Умножение и деление | 15 |  |
|  | Раздел 3. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч)Проверка знаний (1 ч) |  |  |
| Итого | 136 часов |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Числа от 1 до 1000 (12 ч) |
| 1. | Повторение | 12 |  |
| Раздел 2. Числа, которые больше 1000 (114 ч) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Нумерация | 10 |  |
| 2. | Величины | 14 |  |
| 3. | Сложение и вычитание | 11 |  |
| 4. | Умножение и деление | 79 |  |
| Раздел 3. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 4 классе» (8 ч)Контроль и учет знаний (2 ч) |  |  |
| Итого | 136 часов |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока п/п | Наименование темы | Кол-во часов |
| Раздел 1.Подготовка к изучению чисел (8 часов) |
| 1 | Счѐт предметов. | 1 |
| 2 | Пространственные представления. | 1 |
| 3 | Временные представления. | 1 |
| 4 | Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 |
| 5 | На сколько больше (меньше)? | 1 |
| 6 | На сколько больше (меньше)? | 1 |
| 7 | Странички для любознательных. | 1 |
| 8 | Входная проверочная работа №1 по теме «Пространственные ивременные представления» | 1 |
| Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов) |
| 9 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. | 1 |
| 10 | Числа 1,2. Письмо цифры 2. | 1 |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |
| 12 | Знаки +, −, =. «Прибавить», «вычесть», «получится» | 1 |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |
| 14 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | 1 |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5 | 1 |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесениечисла и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых | 1 |
| 17 | Странички для любознательных. | 1 |
| 18 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. | 1 |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 |
| 20 | Закрепление. Числа от 1 до 5 | 1 |
| 21 | Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно) | 1 |
| 22 | Равенство. Неравенство | 1 |
| 23 | Многоугольники. | 1 |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 | 1 |
| 25 | Закрепление. Письмо цифры 7 | 1 |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 |
| 27 | Закрепление. Письмо цифры 9 | 1 |
| 28 | Число 10. Запись числа 10 | 1 |
| 29 | Числа от 1 до 10. Закрепление | 1 |
| 30 | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах,поговорках». | 1 |
| 31 | Сантиметр. | 1 |
| 32 | Увеличить на… Уменьшить на… | 1 |
| 33 | Число 0 | 1 |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |
| 35 | Странички для любознательных. | 1 |
| 36 | Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 10.Число 0» | 1 |
| Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов) |
| 37 | Прибавить и вычесть число 1 | 1 |
| 38 | Прибавить и вычесть число 1 | 1 |
| 39 | Прибавить и вычесть число 2 | 1 |
| 40 | Слагаемые. Сумма | 1 |
| 41 | Задача (условие, вопрос) | 1 |
| 42 | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | 1 |
| 43 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | 1 |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц(с одним множеством предметов) | 1 |
| 46 | Странички для любознательных. | 1 |
| 47 | Повторение пройденного. | 1 |
| 48 | Повторение пройденного | 1 |
| 49 | Прибавить и вычесть число 3. Приѐмы вычисления | 1 |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 |
| 51 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 |
| 52 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | 1 |
| 53 | Состав чисел. Закрепление | 1 |
| 54 | Решение задач изученных видов | 1 |
| 55 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученногоматериала | 1 |
| 56 | Страничка для любознательных | 1 |
| 57 | Повторение пройденного | 1 |
| 58 | Повторение пройденного | 1 |
| 59 | Повторение пройденного | 1 |
| 60 | Итоговая тестовая работа | 1 |
| 61 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2) | 1 |
| 62 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумямножествами предметов) | 1 |
| 63 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумямножествами предметов) | 1 |
| 64 | Прибавить и вычесть число 4. Приѐмы вычислений | 1 |
| 65 | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученногоматериала | 1 |
| 66 | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |
| 67 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколькоединиц, задачи на разностное сравнение | 1 |
| 68 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 1 |
| 69 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученныхвидов | 1 |
| 70 | Перестановка слагаемых | 1 |
| 71 | Перестановка слагаемых. Применение переместительногосвойства сложения для случаев вида □+5, 6, 7, 8, 9 | 1 |
| 72 | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 | 1 |
| 73 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | 1 |
| 74 | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | 1 |
| 75 | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | 1 |
| 76 | Страничка для любознательных. | 1 |
| 77 | Повторение пройденного | 1 |
| 78 | Повторение пройденного. | 1 |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |
| 80 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |
| 81 | Решение задач и примеров | 1 |
| 82 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 |
| 83 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | 1 |
| 84 | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приѐмов | 1 |
| 85 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | 1 |
| 86 | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач | 1 |
| 87 | Вычитание из числа 10 | 1 |
| 88 | Решение задач. | 1 |
| 89 | Килограмм | 1 |
| 90 | Литр | 1 |
| 91 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 92 | Проверочная работа №3 по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| Раздел 4. Числа от 11 до 20. Нумерация (12 часов) |
| 93 | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 |
| 94 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 95 | Чтение и запись чисел. | 1 |
| 96 | Дециметр. | 1 |
| 97 | Случи сложения и вычитания, основанные на знании нумерациичисел. | 1 |
| 98 | Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения впределах 20. | 1 |
| 99 | Странички для любознательных. | 1 |
| 100 | Проверочная работа №4 по теме «Нумерация чисел от 11 до 20» | 1 |
| 101 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |
| 102 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |
| 103 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |
| 104 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |
| Раздел 5. Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (21 час) |
| 105 | Общий приѐм сложения однозначных чисел с переходом черездесяток. | 1 |
| 106 | Сложение вида []+2, []+3. | 1 |
| 107 | Сложение вида []+4. | 1 |
| 108 | Сложение вида []+5. | 1 |
| 109 | Сложение вида []+6. | 1 |
| 110 | Сложение вида []+7. | 1 |
| 111 | Сложение вида []+8, []+9. | 1 |
| 112 | Таблица сложения. | 1 |
| 113 | Странички для любознательных. | 1 |
| 114 | Проверочная работа №5 по теме «Сложение в пределах 20» | 1 |
| 115 | Общие приѐмы вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 116 | Вычитание вида 11-[]. | 1 |
| 117 | Вычитание вида 12-[]. | 1 |
| 118 | Вычитание вида 13-[]. | 1 |
| 119 | Вычитание вида 14-[]. | 1 |
| 120 | Вычитание вида 15-[]. | 1 |
| 121 | Вычитание вида 16-[]. | 1 |
| 122 | Вычитание вида 17-[], 18-[]. | 1 |
| 123 | Странички для любознательных. | 1 |
| 124 | Годовая промежуточная аттестация (Проверочная работа №6 потеме «Вычитание в пределах 20») | 1 |
| 125 | Работа над ошибками | 1 |
| Раздел 6. Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе (7 часов) Проверка знаний (1 час) |
| 126 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры иорнаменты». | 1 |
| 127 | Чтение, запись и сравнение чисел. | 1 |
| 128 | Сложение и вычитание чисел. | 1 |
| 129 | Проверочная работа №7 по теме «Что узнали, чему научились в1 классе» | 1 |
| 130 | Решение задач. | 1 |
| 131 | Решение задач. | 1 |
| 132 | Геометрические фигуры. | 1 |
|  | Итого 132 часа |  |

Тематическое планирование (2 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока п/п | Наименование темы | Кол-во часов |
| **Раздел 1. Числа от 1 до 100**  | **125** |
| **Нумерация** | **18** |
| 1 | Числа от 1 до 20 | 1 |
| 2 | Повторение. Числа от 1 до 20 | 1 |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100 | 1 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. | 1 |
| 5 | Письменная нумерация чисел до 100. | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 7 | Единицы измерения длины - миллиметр. | 1 |
| 8 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 9 | Наименьшее трёхзначное число - сотня. | 1 |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины. | 1 |
| 11 | *Входная контрольная работа №1* по теме «Числа от 1 до 100». | 1 |
| 12 | Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммойразрядных слагаемых. | 1 |
| 13 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. | 1 |
| 14 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. | 1 |
| 15 | Единицы стоимости: рубль, копейка. | 1 |
| 16 | Единицы стоимости: рубль, копейка.  | 1 |
| 17 | Странички для любознательных. Закрепление изученного по теме: «Решение задач». | 1 |
| 18 | Закрепление изученного по теме «Решение задач». Странички для любознательных | 1 |
| **Сложение и вычитание**  | **74** |
| 19 | Задачи, обратные данной | 1 |
| 20 | Сумма и разность отрезков | 1 |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 23 | Закрепление изученного | 1 |
| 24 | Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними | 1 |
| 25 | Ломаная линия. Длина ломаной | 1 |
| 26 | Закрепление пройденного. Решение задач. | 1 |
| 27 | *Контрольная работа №2* по теме «Числа от 1 до 100. Сложениеи вычитание» | 1 |
| 28 | Анализ контрольных работ. Странички для любознательных | 1 |
| 29 | Порядок выполнения действий. Скобки | 1 |
| 30 | Числовые выражения | 1 |
| 31 | Сравнение числовых выражений | 1 |
| 32 | Периметр многоугольника | 1 |
| 33 | Свойства сложения | 1 |
| 34 | Повторение пройденного материала по теме «Сложение ивычитание» | 1 |
| 35 | Повторение пройденного материала по теме «Сложение ивычитание» | 1 |
| 36 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | 1 |
| 37 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20,60 + 18 | 1 |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20 | 1 |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 4 | 1 |
| 39 | Приёмы вычисления для случаев вида 30 – 7 | 1 |
| 40 | Приёмы вычисления для случаев вида 60 – 24 | 1 |
| 41 | Решение задач на нахождение суммы | 1 |
| 42 | Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого | 1 |
| 43 | Решение составных задач на нахождение суммы | 1 |
| 44 | Приёмы вычисления для случаев вида 26 + 7 | 1 |
| 45 | Приёмы вычисления для случаев вида 35 – 7 | 1 |
| 46 | Устные приёмы вычислений. | 1 |
| 47 | Устные приемы сложения и вычитания | 1 |
| 48 | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 |
| 49 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 50 | *Контрольная работа №3* по теме «Устные приёмы сложения ивычитания в пределах 100» | 1 |
| 51 | Анализ контрольных работ. Странички для любознательных | 1 |
| 52 | Буквенные выражения | 1 |
| 53 | Буквенные выражения. | 1 |
| 54 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 1 |
| 55 | Решение уравнений | 1 |
| 56 | Решение уравнений | 1 |
| 57 | Проверка сложения | 1 |
| 58 | Проверка вычитания. | 1 |
| 59 | *Контрольная работа №4* по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 60 | Анализ контрольных работ. Решение задач | 1 |
| 61 | Повторение пройденного. Решение задач | 1 |
| 62 | Повторение пройденного. Решение задач | 1 |
| 63 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 64 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 65 | Письменный прием сложения вида 45 + 23 | 1 |
| 66 | Письменный прием вычитания вида 57 – 26 | 1 |
| 67 | Проверка сложения и вычитания | 1 |
| 68 | Письменный приём сложения | 1 |
| 69 | Угол. Виды углов | 1 |
| 70 | Прямой угол. Решение задач и выражений | 1 |
| 71 | Письменный приём сложения вида 37+48 | 1 |
| 72 | Письменный приём сложения вида 37 + 53 | 1 |
| 73 | Прямоугольник | 1 |
| 74 | Прямоугольник | 1 |
| 75 | Письменный приём сложения вида 87 + 13 | 1 |
| 76 | Решение составных задач | 1 |
| 77 | Письменные приёмы вычисления вида 32+8,40-8 | 1 |
| 78 | Письменный приём вычитания вида 50 – 24 | 1 |
| 79 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 80 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 81 | Письменный приём вычитания вида 52-24 | 1 |
| 82 | Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом черездесяток | 1 |
| 83 | Письменные приемы сложения и вычитания с переходом черездесяток | 1 |
| 84 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |
| 85 | Решение задач изученных видов | 1 |
| 86 | Квадрат | 1 |
| 87 | Квадрат | 1 |
| 88 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 89 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 90 | *Контрольная работа №6* по теме «Письменные приёмысложения и вычитания» | 1 |
| 91 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 |
| **Умножение и деление 19** |
| 92 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 93 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 93 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 |
| 94 | Решение задач на умножение. | 1 |
| 95 | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 96 | Умножение нуля и единицы. | 1 |
| 97 | Название компонентов и результата умножения. | 1 |
| 98 | Название компонентов и результата умножения. | 1 |
| 99 | *Контрольная работа №7* по теме «Умножение». | 1 |
| 100 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 101 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 102 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 103 | Конкретный смысл деления. | 1 |
| 104 | Решение задач на деление. | 1 |
| 105 | Решение задач на деление. | 1 |
| 106 | Решение задач на деление. | 1 |
| 107 | Название компонентов и результата деления. | 1 |
| 108 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 109 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| **Умножение и деление. Табличное умножение и деление**  | **23** |
| 110 | Связь между компонентами умножения. | 1 |
| 111 | Приём деления, основанный на связи между компонентами ирезультатом умножения. | 1 |
| 112 | Приём умножения и деления на 10. | 1 |
| 113 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 114 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
| 115 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
| 116 | *Контрольная работа №8* по теме «Умножение и деление». | 1 |
| 117 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 118 | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 |
| 119 | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 |
| 120 | Приём умножения числа 2. | 1 |
| 121 | Деление на 2. | 1 |
| 122 | Деление на 2. | 1 |
| 123 | Деление на 2. | 1 |
| 124 | Повторение таблицы умножения и деления на 2. | 1 |
| 125 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 126 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 127 | Умножение числа 3. Умножение на 3. | 1 |
| 128 | Умножение числа 3. Умножение на 3. | 1 |
| 129 | Деление на 3. | 1 |
| 130 | Деление на 3. | 1 |
| 131 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 132 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| **Раздел 2. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»**  | **4** |
| 133 | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0». Числовые и буквенные выражения. Равенства. Неравенства. Уравнение | 1 |
| 134 | Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения | 1 |
| 135 | Решение задач | 1 |
| 136 | Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. | 1 |
|  | Итого 136 часов |  |

Тематическое планирование (3 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Наименование темы | Дата | Примечание |
| Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч) |
| 1 | Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом черездесяток |  |  |
| 3 | Выражения с переменной |  |  |
| 4 | Выражения с переменной. Решение уравнений |  |  |
| 5 | Обозначение геометрических фигур буквами |  |  |
| 6 | Закрепление пройденного. Решение задач |  |  |
| 7 | Страничка для любознательных |  |  |
| 8 | *Входная контрольная работа №1* по теме «Сложение ивычитание» |  |  |
| Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (56 ч) |
| 9 | Работа над ошибками. Умножение. Связь между компонентамии результатом умножения |  |  |
| 10 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 3 |  |  |
| 11 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость |  |  |
| 12 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость |  |  |
| 13 | Порядок выполнения действий |  |  |
| 14 | Порядок выполнения действий |  |  |
| 15 | Закрепление. Решение задач. |  |  |
| 16 | Странички для любознательных |  |  |
| 17 | Повторение. «Что узнали. Чему научились» |  |  |
| 18 | Таблица умножения на 4 |  |  |
| 19 | Умножение четырѐх, на 4 и соответствующие случаи деления |  |  |
| 20 | Задачи на увеличение числа в несколько раз |  |  |
| 21 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз |  |  |
| 22 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз |  |  |
| 23 | *Контрольная работа№2* по теме: «Порядок выполнениядействий. Решение задач» |  |  |
| 24 | Работа над ошибками. Умножение пяти, на 5 исоответствующие случаи деления |  |  |
| 25 | Задачи на кратное сравнение |  |  |
| 26 | Задачи на кратное сравнение |  |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение |  |  |
| 28 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления |  |  |
| 29 | Решение задач |  |  |
| 30 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального |  |  |
| 31 | Решение задач |  |  |
| 32 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления |  |  |
| 33 | Странички для любознательных |  |  |
| 34 | Проект «Математическая сказка» |  |  |
| 35 | Повторение. «Что узнали. Чему научились» |  |  |
| 36 | *Контрольная работа №3* по теме «Умножение и деление.Решение задач» |  |  |
| 37 | Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади |  |  |
| 38 | Квадратный сантиметр |  |  |
| 39 | Площадь прямоугольника |  |  |
| 40 | Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления |  |  |
| 41 | Решение задач |  |  |
| 42 | Решение задач |  |  |
| 43 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления |  |  |
| 44 | Квадратный дециметр |  |  |
| 45 | Умножение восьми и девяти и на 8, 9 и соответствующие случаиделения |  |  |
| 46 | Решение задач |  |  |
| 47 | Квадратный метр |  |  |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление пройденного |  |  |
| 49 | «Странички для любознательных» |  |  |
| 50 | Решение задач. Закрепление пройденного |  |  |
| 51 | Умножение на 1 |  |  |
| 52 | Умножение на 0 |  |  |
| 53 | Случаи деления вида: а: а, а:1 при а ≠ 0 |  |  |
| 54 | Деление 0 на число |  |  |
| 55 | Странички для любознательных. Решение задач |  |  |
| 56 | *Контрольная работа №4* по теме «Табличное умножение иделение» |  |  |
| 57 | Работа над ошибками. Доли. Образование и сравнение долей |  |  |
| 58 | Круг. Окружность |  |  |
| 59 | Диаметр окружности (круга) |  |  |
| 60 | Решение задач |  |  |
| 61 | Единицы времени: год, месяц, сутки |  |  |
| 62 | Единицы времени |  |  |
| 63 | *Контрольная работа №5* «Таблица умножения и деления.Решение задач» |  |  |
| 64 | Работа над ошибками. «Странички для любознательных» |  |  |
| Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч) |
| 65 | Приемы умножения и деления для случаев вида 20х3, 3х20, 60:3 |  |  |
| 66 | Случаи деления вида 80:20 |  |  |
| 67 | Умножение суммы на число |  |  |
| 68 | Умножение суммы на число |  |  |
| 69 | Приемы умножения для случаев вида 23х4, 4х23. |  |  |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное |  |  |
| 71 | Решение задач и примеров на умножение и деление |  |  |
| 72 | Выражения с двумя переменными вида а+b, c-d |  |  |
| 73 | Деление суммы на число |  |  |
| 74 | Деление суммы на число |  |  |
| 75 | Приемы деления для случаев вида 78:2, 69:3 |  |  |
| 76 | Взаимосвязь между компонентами деления |  |  |
| 77 | Проверка деления. |  |  |
| 78 | Приемы деления для случаев вида 87:29, 66:22 |  |  |
| 79 | Проверка умножения |  |  |
| 80 | Решение уравнений |  |  |
| 81 | Решение уравнений |  |  |
| 82 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| 83 | Деление с остатком |  |  |
| 84 | Деление с остатком |  |  |
| 85 | Деление с остатком способом подбора |  |  |
| 86 | Задачи на деление с остатком |  |  |
| 87 | Случаи деления, когда делитель больше делимого |  |  |
| 88 | Проверка деления с остатком |  |  |
| 89 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| 90 | Проект «Задачи-расчеты». |  |  |
| 91 | *Контрольная работа №6* по теме «Внетабличное умножение иделение». |  |  |
| 92 | Приемы умножения и деления для случаев вида 20х3, 3х20, 60:3 |  |  |
| Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч) |
| 93 | Устная нумерация в пределах 1000 |  |  |
| 94 | Устная нумерация в пределах 1000 |  |  |
| 95 | Разряды счѐтных единиц |  |  |
| 96 | Письменная нумерация в пределах 1000 |  |  |
| 97 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз |  |  |
| 98 | Замена трѐхзначного числа суммой разрядных слагаемых |  |  |
| 99 | Письменная нумерация в пределах 1000.Приѐмы устныхвычислений |  |  |
| 100 | *Контрольная работа №7* по теме «Решение задач и уравнений.Деление с остатком» |  |  |
| 101 | Работа над ошибками. Сравнение трѐхзначных чисел |  |  |
| 102 | Устная и письменная нумерация в пределах 1000 |  |  |
| 103 | Единицы массы |  |  |
| 104 | «Странички для любознательных» |  |  |
| Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч) |
| 105 | Приемы устных вычислений |  |  |
| 106 | Приемы устных вычислений вида: 450 +30, 620 – 200 |  |  |
| 107 | Приемы устных вычислений вида: 470 +80, 650 – 90 |  |  |
| 108 | Приемы устных вычислений вида:260 +310, 670 – 140 |  |  |
| 109 | Приемы письменных вычислений |  |  |
| 110 | Письменное сложение трѐхзначных чисел |  |  |
| 111 | Приѐмы письменного вычитания в пределах 1000. |  |  |
| 112 | Виды треугольников |  |  |
| 113 | Повторение. Решение задач. Странички для любознательных |  |  |
| 114 | *Контрольная работа №8* по теме: «Приѐмы письменного |  |  |
|  | сложения и вычитания трѐхзначных чисел» |  |  |
| 115 | Работа над ошибками |  |  |
| Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч) |
| 116 | Приемы устных вычислений вида: 180 ∙ 4, 900:3 |  |  |
| 117 | Приемы устных вычислений вида 240 ∙ 40, 203∙ 4, 960:3 |  |  |
| 118 | Приемы устных вычислений вида 100 : 50, 800 : 400 |  |  |
| 119 | Виды треугольников |  |  |
| 120 | Приемы устных вычислений в пределах 1000 |  |  |
| 121 | Приѐмы письменного умножения в пределах 1000 |  |  |
| 122 | Приѐмы письменного умножения в пределах 1000 |  |  |
| 123 | Повторение. Приѐмы письменного умножения в пределах 1000 |  |  |
| 124 | Приѐмы письменного деления на однозначное число |  |  |
| 125 | Приѐмы письменного деления на однозначное число |  |  |
| 126 | Проверка деления |  |  |
| 127 | Приѐмы письменного деления на однозначное число |  |  |
| 128 | Знакомство с калькулятором |  |  |
| 129 | Повторение. Приѐмы письменного деления на однозначноечисло |  |  |
| 130 | Годовая промежуточная аттестация (*контрольная работа №9* по теме «Приѐмы письменного умножения и деления в пределах1000») |  |  |
| Раздел 7. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч)Проверка знаний (1ч) |
| 131 | Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание. |  |  |
| 132 | Умножение и деление. |  |  |
| 133 | Решение изученных видов задач |  |  |
| 134 | Решение изученных видов задач |  |  |
| 135 | Проверим и оценим свои достижения. |  |  |
| 136 | Геометрические фигуры и величины. |  |  |

Тематическое планирование (4 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Наименование темы | Дата | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч) |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. |  |  |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение ивычитание |  |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых |  |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел |  |  |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное |  |  |
| 6 | Свойства умножения |  |  |
| 7 | Алгоритм письменного деления |  |  |
| 8 | Приѐмы письменного деления |  |  |
| 9 | Диаграммы |  |  |
| 10 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 11 | *Входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание,**умножение, деление»* |  |  |
| 12 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |  |  |
| Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч) |
| 13 | Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы |  |  |
| 14 | Чтение и запись многозначных чисел |  |  |
| 15 | Разрядные слагаемые |  |  |
| 16 | Сравнение чисел |  |  |
| 17 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |  |  |
| 18 | Нахождение общего количества единиц какого-либо разрядав числе |  |  |
| 19 | Класс миллионов и класс миллиардов |  |  |
| 20 | Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел,больших 1000» |  |  |
| 21 | *Контрольная работа № 2 по теме « Нумерация чисел больше**1000»* |  |  |
| 22 | Работа над ошибками. Проект «Наш город (село)» |  |  |
| Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины (14 ч) |
| 23 | Единица длины – километр |  |  |
| 24 | Таблица единиц длины |  |  |
| 25 | Единицы площади – квадратный километр, квадратныймиллиметр. |  |  |
| 26 | Таблица единиц площади |  |  |
| 27 | Измерение площади фигуры с помощью палетки |  |  |
| 28 | Единицы измерения массы: тонна, центнер |  |  |
| 29 | Таблица единиц массы |  |  |
| 30 | Единицы времени Определение времени по часам. Единицывремени: год, месяц, неделя |  |  |
| 31 | Единица времени – секунда |  |  |
| 32 | Единица времени – век |  |  |
| 33 | Таблица единиц времени. |  |  |
| 34 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |  |  |
| 35 | *Контрольная работа № 3 по теме «Величины»* |  |  |
| 36 | Работа над ошибками. |  |  |
| Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч) |
| 37 | Устные и письменные приѐмы вычислений |  |  |
| 38 | Нахождение неизвестного слагаемого |  |  |
| 39 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестноговычитаемого |  |  |
| 40 | Нахождение нескольких долей целого |  |  |
| 41 | Решение задач |  |  |
| 42 | Сложение и вычитание величин |  |  |
| 43 | Решение задач |  |  |
| 44 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 45 | Странички для любознательных. Задачи-расчѐты |  |  |
| 46 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 47 | *Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»* |  |  |
| Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 ч) |
| 48 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения |  |  |
| 49 | Письменные приѐмы умножения |  |  |
| 50 | Письменные приѐмы умножения |  |  |
| 51 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями |  |  |
| 52 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого,неизвестного делителя |  |  |
| 53 | Деление с числами 0 и 1 |  |  |
| 54 | Письменные приѐмы деления |  |  |
| 55 | Письменные приѐмы деления |  |  |
| 56 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз,выраженные в косвенной форме |  |  |
| 57 | Закрепление изученного. Решение задач |  |  |
| 58 | Письменные приѐмы деления. Решение задач |  |  |
| 59 | Закрепление изученного |  |  |
| 60 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 61 | *Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на* |  |  |
|  | *однозначное число»* |  |  |
| 62 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного |  |  |
| 63 | Умножение и деление на однозначное число |  |  |
| 64 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью,временем и расстоянием |  |  |
| 65 | Решение задач на движение |  |  |
| 66 | Решение задач на движение |  |  |
| 67 | Решение задач на движение (закрепление) |  |  |
| 68 | Странички для любознательных. Проверочная работа |  |  |
| 69 | Умножение числа на произведение |  |  |
| 70 | Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями |  |  |
| 71 | Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями |  |  |
| 72 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями |  |  |
| 73 | Решение задач |  |  |
| 74 | Перестановка и группировка множителей |  |  |
| 75 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 76 | *Контрольная работа №6 по теме «Задачи на движение»* |  |  |
| 77 | Анализ контрольной работы. |  |  |
| 78 | Деление числа на произведение |  |  |
| 79 | Деление числа на произведение |  |  |
| 80 | Деление с остатком на 10,100,1000 |  |  |
| 81 | Решение задач |  |  |
| 82 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |  |
| 83 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями(обобщение) |  |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями(закрепление) |  |  |
| 86 | Решение задач |  |  |
| 87 | Закрепление изученного |  |  |
| 88 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 89 | *Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на**числа, оканчивающиеся нулями»* |  |  |
| 90 | Наши проекты |  |  |
| 91 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму |  |  |
| 92 | Умножение числа на сумму |  |  |
| 93 | Письменное умножение на двузначное число |  |  |
| 94 | Письменное умножение на двузначное число |  |  |
| 95 | Решение задач |  |  |
| 96 | Решение задач |  |  |
| 97 | Письменное умножение на трехзначное число |  |  |
| 98 | Письменное умножение на трехзначное число |  |  |
| 99 | Закрепление изученного |  |  |
| 100 | Закрепление изученного |  |  |
| 101 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 102 | *Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и**трехзначное число»* |  |  |
| 103 | Анализ контрольной работы. Письменное деление надвузначное число |  |  |
| 104 | Письменное деление с остатком на двузначное число |  |  |
| 105 | Алгоритм письменного деления на двузначное число |  |  |
| 106 | Письменное деление на двузначное число |  |  |
| 107 | Письменное деление на двузначное число |  |  |
| 108 | Закрепление изученного |  |  |
| 109 | Закрепление изученного. Решение задач |  |  |
| 110 | Закрепление изученного |  |  |
| 111 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление |  |  |
| 112 | Закрепление изученного. Решение задач |  |  |
| 113 | Закрепление изученного. Решение задач |  |  |
| 114 | *Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное**число»* |  |  |
| 115 | Анализ контрольной работы. Письменное деление натрехзначное число |  |  |
| 116 | Письменное деление на трехзначное число |  |  |
| 117 | Письменное деление на трехзначное число |  |  |
| 118 | Закрепление изученного |  |  |
| 119 | Закрепление изученного |  |  |
| 120 | Деление с остатком |  |  |
| 121 | Деление с остатком |  |  |
| 122 | Деление на трехзначное число. Закрепление |  |  |
| 123 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 124 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 125 | *Контрольная работа №10 по теме «Деление на трехзначное**число»* |  |  |
| 126 | Анализ контрольной работы. |  |  |
| Раздел 6. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 4 классе» (8 ч)Проверка знаний (2ч) |
| 127 | Нумерация |  |  |
| 128 | Выражения и уравнения |  |  |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание |  |  |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление |  |  |
| 131 | Правила о порядке выполнения действий |  |  |
| 132 | Величины |  |  |
| 133 | Геометрические фигуры |  |  |
| 134 | Задачи |  |  |
| 135 | *Годовая промежуточная аттестация* |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» |  |  |
|  | Итого 136 часов |  |  |