Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе

обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)

(АООП ОВЗ УУО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СЧЕТ

**7 класс ОВЗ УУО**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счёту. У них не формируется подлинное понятие о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счёт.

Обучение математике (счёту) направлено на формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счёт в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение простых арифметических задач, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Знакомство с геометрическими фигурами.

При обучении учащихся счёту необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни.

Обучение счёту организуется на практической наглядной основе. Для уроков счёта необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счёты, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных методов. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет место решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Обучение счёту связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающегося.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Цель обучения коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся. Обучение математике (счёту) связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. Способствовать общему развитию учащихся, коррекции недостатков психологического и физического развития, эмоционального и социокультурного развития, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребёнка в социальной среде.

Задачи, на решение которых направлено содержание программы:

* Формирование элементарных практических умений связанных с числами и операциями с ними;
* Формирование положительного отношения к учебной деятельности;
* Формирование элементарных навыков счёта в учебной деятельности.

Обучение математике связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое место имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, форированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребёнка в социальной среде.

Обучение математике тесно связано с другими предметами, например с хозяйственно-бытовым трудом и предметно-практическими деятельностью.

СТРУКТУРА КУРСА

Повторение материала 6 класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Знакомство с десятком как новой счётной единицей. Счёт прямой и обратный десятками в пределах 100.

Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.

Понятия «моложе - старше».

Меры стоимости: 100 руб. Размен и замена. Работа с символами бумажных денег и монет.

Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.

Меры ёмкости: литр.

Меры времени: определение времени по часам.

Геометрический материал: круг, обведение шаблона.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики по адаптивной программе в 6 классе отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 ч (34 учебные недели).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу седьмого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

* Счёт прямой и обратный в пределах 100;
* Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
* Складывание круглых десятков;
* Чертить круг по шаблону;
* Ориентировка в мерах стоимости;
* Ориентировка в мерах ёмкости;
* Ориентировка в мерах времени;
* Понятие возраста: моложе-старше.

**тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока п/п | Наименование темы | Кол-во часов |
| **Нумерация** | | **14** | |
| 1 | Числа от 1 до 20 | 1 |
| 2 | Повторение. Числа от 1 до 20 | 1 |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100 | 1 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. | 1 |
| 5 | Письменная нумерация чисел до 100. | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 7 | Единицы измерения длины - миллиметр. | 1 |
| 8 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 9 | Наименьшее трёхзначное число - сотня. | 1 |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины. | 1 |
| 11 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. | 1 |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. | 1 |
| 13 | Единицы стоимости: рубль, копейка. | 1 |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка. | 1 |
| **Сложение и вычитание** | | **74** | | |
| 15 | Задачи, обратные данной | 1 |
| 16 | Сумма и разность отрезков | 1 |
| 17 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 18 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 19 | Закрепление изученного | 1 |
| 20 | Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними | 1 |
| 21 | Ломаная линия. Длина ломаной | 1 |
| 22 | Закрепление пройденного. Решение задач. | 1 |
| 23 | Порядок выполнения действий. Скобки | 1 |
| 24 | Числовые выражения | 1 |
| 25 | Сравнение числовых выражений | 1 |
| 26 | Периметр многоугольника | 1 |
| 27 | Свойства сложения | 1 |
| 28 | Повторение пройденного материала по теме «Сложение и  вычитание» | 1 |
| 29 | Повторение пройденного материала по теме «Сложение и  вычитание» | 1 |
| 30 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | 1 |
| 31 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20,60 + 18 | 1 |
| 32 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20 | 1 |
| 33 | Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 4 | 1 |
| 34 | Приёмы вычисления для случаев вида 30 – 7 | 1 |
| 35 | Приёмы вычисления для случаев вида 60 – 24 | 1 |
| 36 | Решение задач на нахождение суммы | 1 |
| 37 | Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого | 1 |
| 38 | Решение составных задач на нахождение суммы | 1 |
| 39 | Приёмы вычисления для случаев вида 26 + 7 | 1 |
| 40 | Приёмы вычисления для случаев вида 35 – 7 | 1 |
| 41 | Устные приёмы вычислений. | 1 |
| 42 | Устные приемы сложения и вычитания | 1 |
| 43 | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 |
| 44 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 45 | Письменный прием сложения вида 45 + 23 | 1 |
| 46 | Письменный прием вычитания вида 57 – 26 | 1 |
| 47 | Проверка сложения и вычитания | 1 |
| 48 | Письменный приём сложения | 1 |
| 49 | Угол. Виды углов | 1 |
| 50 | Прямой угол. Решение задач и выражений | 1 |
| 51 | Письменный приём сложения вида 37+48 | 1 |
| 52 | Письменный приём сложения вида 37 + 53 | 1 |
| 53 | Прямоугольник | 1 |
| 54 | Прямоугольник | 1 |
| 55 | Письменный приём сложения вида 87 + 13 | 1 |
| 56 | Решение составных задач | 1 |
| 57 | Письменные приёмы вычисления вида 32+8,40-8 | 1 |
| 58 | Письменный приём вычитания вида 50 – 24 | 1 |
| 59 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 60 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 61 | Решение задач изученных видов | 1 |
| 62 | Решение задач изученных видов | 1 |
| 63 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |
| 64 | Решение задач изученных видов | 1 |
| 65 | Квадрат | 1 |
| 66 | Квадрат | 1 |
| 67 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 68 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |

**Информационно-коммуникативные средства.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193.

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival. 1september.ru

4. www.km.ru/education

5. www.uroki.ru

6. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=25662

7. http://pgymuv1893.mskobr.ru/files/files/математика.docx

8. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

9. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-1-4-fgos-shkola-rossii-moro