Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе

обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)

(АООП ОВЗ УУО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

**7 класс ОВЗ УУО**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

У детей с умственной и умеренно умственной отсталостью наблюдается системное недоразвитие речи. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего недоразвития. Речь характеризуется крайней бедностью.

Дети с умеренной и выраженной умственной отсталостью плохо понимают обращённую речь. Они улавливают интонацию, мимику, тон говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. Для устной речи характерен ярко выраженный аграмматизм, т.е. ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В своих высказываниях они не пользуются склонениями, спряжениями. В речи отсутствуют служебные части речи. Словарный запас ограничен и высказывания этих детей часто носят отражённый характер с использованием однообразных повторов оборотов речи.

В процессе обучения чтению учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 7 классе закрепляются навыки сознательного чтения и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Закрепляют умения различать слова, сходные по звучанию, чтение целыми словами без искажения звукового состава слова, послоговое чтение сложных слов.

Учащиеся читают короткие тексты, которые подбирает учитель. Совершенствуют навыки чтения целыми словами вслух и про себя. Учатся пересказывать прочитанные тексты по вопросам учителя, по опорным словам, упражняются в чтении рукописного текста. В процессе обучения учащиеся учатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, с опорой на иллюстрации к тексту и картинки, находить в тексте ответы на вопросы, с помощью учителя делить текст на части, составлять картинный план, описывать словесно картины плана.

Учащиеся тренируются в чтение печатных инструкций, связанных с уроками труда и СБО, вывесок на улице, читают короткие заметки из журналов и газет, учатся глобальному чтению распространённых знаков безопасности и информации.

При обучении чтению учитываются индивидуальные возможности учащихся, и осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения.

Процесс обучения чтению имеет коррекционную, практическую и социализирующую направленность.

Тексты учитель подбирает, ориентируясь на возможности учащихся в овладении навыком чтения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Целью курса является совершенствование навыков чтения и письма как альтернативных способов коммуникации.

Задачами курса является формирование определённых речевых знаний и навыков, использование полученных знаний в практической деятельности, в том числе и в процессе общения; закрепление навыков сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.

Чтение целыми словами. Сохранение послогового чтения трудных и непонятных слов. Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте. Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста.

Чтение с соблюдением пауз и пунктуации.

Письменная речь – сложнейший вид интеллектуальной деятельности, поэтому в 7 классе продолжается работа по освоению элементарных навыков письма. Особое внимание в процессе обучения и формирования навыков письма уделяется развитию коммуникативных умений учащихся. Развитию коммуникации способствует формирование эмоционального контакта с учителем, формированию умения обращаться с просьбой к учителю. Формирование коммуникативных умений в вербальной и невербальной формах.

Успешному обучению письму детей с умеренной умственной отсталостью способствует изучение индивидуальных возможностей учащихся. Индивидуальные возможности определяют объём умений и навыков, которыми овладевают учащиеся в процессе обучения. Совершенствование зрительного восприятия, процессов гнозиса букв и сочетаний, узнавание слов, которые встречаются учащимся в бытовых ситуациях.

Формирование элементарных навыков письма предполагает реализацию коррекционной направленности обучения. Поэтому в процессе обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью наиболее актуальны следующие задачи:

* Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
* Коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;
* Коррекция зрительного восприятия и памяти;
* Развитие фонематических процессов;
* Активизация познавательной деятельности;
* Формирования эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам письма;
* Формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

СТРУКТУРА КУРСА

Звуки и буквы

Повторение гласных и согласных звуков, их различие. Звонкие и глухие согласные, сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.

Различение артикуляционно схожих звуков Р-Л. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами «е», «ё», «ю», «я», «и».

Буква «ь» для обозначения мягкости согласного в конце и середине слова.

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов.

Изучение слов, обозначающих действие предметов.

Предлоги (у, а). умение находить предлоги и писать их раздельно.

Предложение

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложения по картинке и опорным словам.

Установление связи между словами в предложении по вопросам «кто это?», «что это?», «что делает?».

Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в предложение пропущенные слова.

Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение чтения и письма в 7 классе отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 ч (34 учебные недели).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В итоге после седьмого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

- читать сознательно, правильно, целыми словами вслух и про себя;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- осуществлять выборочное чтение по вопросам и заданию учителя;

- высказывать своё отношение к произведению;

- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;

- выделять главную мысль предложения;

- делить текст на части и озаглавливать их (с помощью учителя);

- анализировать слова по звуковому составу;

- различать твёрдые и мягкие согласные;

- находить слова, обозначающие предмет и его действие;

- находить предлоги и составлять с ними словосочетания и писать раздельно со словами;

- составлять предложение по картинке и опорным словам;

- вставлять пропущенные слова предложения;

- составлять предложения из слов и записывать их.

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | |
| **Наша речь** | | **3** |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Резиновый мяч | 1 | |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? Маленькие конфетки. Свитера | 1 | |
| 3 | Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога? Игрушки из Японии | 1 | |
| **Текст** | | **3** |
| 4 | Что такое текст? «Очертя голову» | 1 | |
| 5 | Тема и главная мысль текста. В большом деле не без убытка | 1 | |
| 6 | Части текста. Глаза умнее мозгов | 1 | |
| **Предложение** | | **7** |
| 7 | Предложение. Что такое предложение? Замените меня Васей – он умнее! Заколдованный круг | 1 | |
| 8 | Знаки препинания в конце предложения. Самоочищающиеся окна | 1 | |
| 9 | Как составить из слов предложение? Связь слов в предложении. Хомяк и птицы | 1 | |
| 10 | Члены предложения. Что такое главные члены предложения? Сель | 1 | |
| 11 | Что такое второстепенные члены предложения? Оптические иллюзии | 1 | |
| 12 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Гонки на верблюдах | 1 | |
| 13 | Как установить связь слов  в предложении? Слоны | 1 | |
| **Слова, слова, слова** | | **17** |
| 14 | Слово и его значение. Что такое лексическое значение слова? Ушная раковина китайского императора | 1 | |
| 15 | Что такое лексическое значение слова? Блин – символ солнца, вареник – символ луны | 1 | |
| 16 | Что такое однозначные и многозначные слова? Антиквариат | 1 | |
| 17 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Ледяные пушки | 1 | |
| 18 | Что такое синонимы? Поплавать в воздухе | 1 | |
| 19 | Что такое антонимы? Запах газа | 1 | |
| 20 | Что такое родственные слова? Красная строка | 1 | |
| 21 | Что такое родственные слова? Пуантелизм и пиксель | 1 | |
| 22 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Большой автомобиль | 1 | |
| 23 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Ключ и замок | 1 | |
| 24 | Какие бывают слоги? Обезьянки на канате | 1 | |
| 25 | Как определить ударный слог? Железные ложки | 1 | |
| 26 | Как определить ударный слог? Яд и лекарство | 1 | |
| 27 | Как переносить слова с одной строки на другую? Трескучие морозы | 1 | |
| 28 | Как переносить слова с одной строки на другую? Страничка для любознательных «О знаке переноса». В невесомости | 1 | |
| 29 | Контрольное списывание. Чей дом красивее | 1 | |
| 30 | Работа над ошибками. Подземные воды | 1 | |
| **Звуки и буквы** | | **22** |
| 31 | Звуки и буквы. Как различать звуки и буквы? Неожиданный результат | 1 | |
| 32 | Русский алфавит, или азбука. Как мы используем алфавит? Обработка камня в жарких странах | 1 | |
| 33 | Как мы используем алфавит? Музыкальный слух у кошки | 1 | |
| 34 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? Обработка камня огнём | 1 | |
| 35 | Гласные звуки. Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? Самолёт без лётчика | 1 | |
| 36 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Королевский голубой | 1 | |
| 37 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Рыцари | 1 | |
| 38 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Я люблю весну | 1 | |
| 39 | Закрепление по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Красивый пустоцвет | 1 | |
| 40 | Закрепление по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Из пушки на Луну | 1 | |
| 41 | Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать? Тамплиеры | 1 | |
| 42 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Красный цвет – символ богатства | 1 | |
| 43 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. В космос по канату | 1 | |
| 44 | Закрепление по теме Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне». «Непостоянен, как ветер» | 1 | |
| 45 | Согласные звуки. Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? Терминатор | 1 | |
| 46 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. Пастеризованное молоко | 1 | |
| 47 | Слова с удвоенными согласными. По воде или по воздуху | 1 | |
| 48 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Поезд или автомобиль | 1 | |
| 49 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. «Вывести на чистую воду» | 1 | |
| 50 | Мягкий знак (ь). Для чего служит «мягкий знак (ь)? Пирамида Хеопса | 1 | |
| 51 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Скидки и акции | 1 | |
| 52 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Два способа сделать мультфильм | 1 | |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** | | **16** |
| 53 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Удачное плавание | 1 | |
| 54 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Индюк не из Индии | 1 | |
| 55 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Мост к богатству | 1 | |
| 56 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Паучок, который не знал, что такое осень | 1 | |
| 57 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Зима-хлопотунья | 1 | |
| 58 | Звонкие и глухие согласные звуки. Как отличить звонкие согласные от глухих? Сказка о кролике и сахарных клёнах | 1 | |
| 59 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным Сказка о космических городах | 1 | |
| 60 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Проверяемое и проверочное слово. Арбузный лимонад | 1 | |
| 61 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Распознавание проверяемых и проверочных слов. В большом деле нужны разные люди | 1 | |
| 62 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Такси-малютка | 1 | |
| 63 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Богатый заяц | 1 | |
| 64 | Контрольное списывание. Канадский флаг | 1 | |
| 65 | Работа над ошибками. Клёновый сироп | 1 | |
| 66 | Повторение по теме «Предложение». Почему на асфальте появляются ямы | 1 | |
| 67 | Повторение по теме «Слово и его значение». Озёра в воронках от бомб | 1 | |
| 68 | Повторение по теме «Звуки и буквы». Станцевать на куполе парашюта | 1 | |

**Описание материально-технической базы**

**1. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

2. Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

**2. Учебно-практическое оборудование.**

1 Карты, плакаты.

2. Иллюстрации, сюжетные картинки, изображения животных и растений, памятников истории.