Приложение к основной образовательной программе

среднего общего образования (ООП СОО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**10 КЛАСС**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 10 классе**

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:**

* мотивация к овладению английским языком как средством общения и как в

возможным средством будущей профессии;

* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* уважительное отношение к родному языку, уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

**В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**

* ставить учебные задачи;
* планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

* с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* монологической и диалогической форме речи;
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» к концу 10-го класса**

**Речевые компетенции**

***Говорение***

***Диалогическая речь***

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

**Обучающиеся научатся:**

* вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* выражать пожелания и реагировать на них;
* вежливо переспрашивать, выражать согласие, отказ;
* запрашивать и сообщать фактическую информацию;
* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ выполнить ее;
* давать совет, принимать/ не принимать его;
* приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его, объяснить причину;
* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/ неодобрение/ сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

* вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
* кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* использованию предлагаемого плана;
* вычленять основные идеи;
* соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

***Монологическая речь***

**Обучающиеся научатся:**

* формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
* выражать свое мнение;
* неподготовленной или спонтанной речи.

***Аудирование***

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

**Обучающиеся научатся:**

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* воспринимать на слух сообщения (информацию в распространенных коммуникативных ситуациях) с полным пониманием.

***Чтение***

**Обучающиеся научатся:**

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
	+ с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
	+ с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
	+ с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
* просматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* вычленять причинно-следственные связи в тексте;
* использовать языковую или контекстуальную догадку;
* кратко и логично излагать содержание текста.

***Письменная речь***

**Обучающиеся научатся:**

* делать выписки из текста;
* составлять план текста или выступления, тезисы;
* писать сообщения (несложные связные тексты), эссе по заданной теме;
* заполнять бланки, резюме, анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
* писать личное (электронное) письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.
	+ Объем личного письма – 100-120 слов.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму.

**Содержание учебного курса**

Освоение предмета «Иностранный язык» в средней школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Психология успеха», «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура», «Основы безопасности и жизнедеятельности».

**Предметное содержание речи**

1. Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармоничного развития личности.
2. Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.
3. Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы.
4. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.
5. Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

Раздел 1. В гармонии с собой.

Раздел 2. В гармонии с другими.

Раздел 3. В гармонии с природой.

Раздел 4. В гармонии с миром.

 **Тематическое планирование**

 **10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-вочасов |
|  | **1 четверть** **Раздел 1 «В гармонии с собой»** |  |
| 1. | Личные данные. Характер человека. Устная речь. | 1 |
| 2. | Словосочетания, выражающие предпочтения людей. | 1 |
| 3. | Структуры would rather и had better. Употребление в речи. | 1 |
| 4. | Введение НЛЕ. Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| 5. | Выражение собственного мнения. Устная речь | 1 |
| 6. | «Дневники принцессы». Детальное чтение. | 1 |
| 7. | Употребление Present Simple и Present Progressive. | 1 |
| 8. | Past Simple и Past Progressive. Выполнение упражнений. | 1 |
| 9. |  Употребление Past Simple и Past Progressive. | 1 |
| 10. | Введение НЛЕ. Полезные советы. | 1 |
| 11. | Введение НЛЕ. «Четыре сестры». Работа с текстом. | 1 |
| 12. | Самостоятельная работа «Времена английского глагола». | 1 |
| 13. | Преимущества наличия хобби. | 1 |
| 14. | Сложные прилагательные. Введение НЛЕ. | 1 |
| 15. | Лексический диктант. | 1 |
| 16. | Образование и употребление Future-in-the Past | 1 |
| 17. | Что значит быть счастливым? Чтение. Рассуждения. | 1 |
| 18. | Фразовый глагол ***to beat***. Present Perfect и Present Perfect Progressive. | 1 |
| 19. | ЗОЖ. У доктора. Диалогическая речь | 1 |
| 20. | Английские идиомы о самочувствии. Работа в парах. | 1 |
| 21. | Систематизация грамматического материала. | 1 |
| 22. | Контрольная работа по разделу «В гармонии с собой». | 1 |
| 23. | Работа над ошибками | 1 |
| 24. | Эссе «В гармонии с собой». | 1 |
| 25. | Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 26. | Проектная работа «В гармонии с собой». | 1 |
| 27. | Обобщающий урок. | 1 |
| 1. | Друзья в жизни подростка. Введение НЛЕ. | 1 |
| 2. | Как сохранить дружбу на долгие годы?  | 1 |
| 3. | Поговорим о дружбе. Устная речь. | 1 |
| 4. | Употребление Past Simple и Present Perfect. Упражнения. | 1 |
| 5. | Проблемы отцов и детей. Введение НЛЕ. | 1 |
| 6. | Люди с ограниченными возможностями. Работа с текстом. | 1 |
| 7. | Важные качества для родителей. Обмен мнениями. | 1 |
| 8. | Хорошие дети – какие они? Работа в группах. | 1 |
| 9. | Отношения в семье. Устная речь | 1 |
| 10. | Домашние обязанности. Словосочетания с глаголами ***do*** и ***make*** | 1 |
| 11. | Продолженные времена в пассивном залоге.  | 1 |
| 12. | Перфектные времена в пассивном залоге. | 1 |
| 13. | Семейный бюджет. Карманные деньги. | 1 |
| 14. | Английские идиомы и пословицы о финансовом состоянии. | 1 |
| 15. | Королевская семья. Введение НЛЕ. | 1 |
| 16. | Фразовый глагол ***to sign***. Упражнения. | 1 |
| 17. | Счастливая семья. Обсуждение темы. | 1 |
| 18. | Контрольная работа по разделу «В гармонии с другими». | 1 |
| 19. | Работа над ошибками | 1 |
| 20. | Проектная работа «В гармонии с другими». | 1 |
| 21. | Обобщающий урок. | 1 |
| 1. | Всемирно известные уголки природы. | 1 |
| 2. | Пассивные структуры с инфинитивом. | 1 |
| 3. | Введение НЛЕ. Жизнь в городе и за городом: за и против. | 1 |
| 4. | Пассивные структуры с инфинитивом. | 1 |
| 5. | Жизнь в городе и за городом. Работа в группах. | 1 |
| 6. | Национальные парки США. | 1 |
| 7. | Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов. | 1 |
| 8. | Артикль ***the*** с географическими названиями. | 1 |
| 9. | Исчезающие виды животных и растений. НЛЕ. | 1 |
| 10. | Национальный фонд Великобритании. Работа с текстом. | 1 |
| 11. | Экологические проблемы планеты. Обсуждение темы. | 1 |
| 12. | Употребление неопределенного артикля. | 1 |
| 13. | Экологическая грамотность. Введение НЛЕ.  | 1 |
| 14. | Загрязнения воздуха и воды. Изучающее чтение. | 1 |
| 15. | Научные решения проблем экологии. | 1 |
| 16. | Фразовый глагол ***to cut***. Употребление артиклей. | 1 |
| 17. | Ежедневная помощь планете. Обмен мнениями. | 1 |
| 18. | Введение НЛЕ. Выполнение упражнений. | 1 |
| 19. | Природоохранные организации. Устная речь. | 1 |
| 20. | Стихийные бедствия. Прогнозы. Работа с текстом. | 1 |
| 21. | Влияние человека и природы друг на друга. Обсуждение. | 1 |
| 22. | Лексический диктант. | 1 |
| 23. | Систематизация грамматического материала. | 1 |
| 24. | Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений | 1 |
| 25. | Контрольная работа по разделу «В гармонии с природой». | 1 |
| 26. | Работа над ошибками | 1 |
| 27. | Эссе «В гармонии с природой». | 1 |
| 28. | Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 29. | Проектная работа «В гармонии с природой». | 1 |
| 30. | Обобщающий урок | 1 |
| 1. | Почему люди путешествуют? | 1 |
| 2. | Способы и виды путешествий. Работа в парах. | 1 |
| 3. | На островах Киклады в Греции. Введение НЛЕ. | 1 |
| 4. | Употребление ***sick*** и ***ill*** в речи. | 1 |
| 5. | «Безбилетники». Детальное чтение. | 1 |
| 6. | Место, где бы ты хотел побывать. Устная речь. | 1 |
| 7. | Твое путешествие поездом. Монологическая речь. | 1 |
| 8. | В аэропорту. Информация в зале ожидания. | 1 |
| 9. | Модальные глаголы и их эквиваленты. | 1 |
| 10. | Аэропорт Хитроу. Аудирование. | 1 |
| 11. |  Гостиницы. Отели. Заказ номера. | 1 |
| 12. | Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом. | 1 |
| 13. | Покупки и развлечения в торговом центре. НЛЕ. | 1 |
| 14. | Просьбы и предложения с модальными глаголами. Фразовый глагол ***to set***. | 1 |
| 15. | Марко Поло – путешественник и исследователь. | 1 |
| 16. | Английские идиомы со словом ***world***. Модальные глаголы. | 1 |
| 17. | Знание и уважение традиций и обычаев страны посещения. | 1 |
| 18. | Разговорный английский. Речевые клише. | 1 |
| 19. | Лексический диктант. | 1 |
| 20. | Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений. | 1 |
| 21. | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 22. | Работа над ошибками | 1 |
| 23. | Проектная работа «В гармонии с миром». | 1 |
| 24. | Итоговый урок. | 1 |
|  | **Итого 102 часа** |  |