Приложение к основной образовательной программе

среднего общего образования (ООП СОО ФкГОС)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу МАТЕМАТИКА «НА ОТЛИЧНО»

11 КЛАСС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В ходе изучения материала данного курса целесообразно сочетать такие формы организации учебной работы, как практикумы по решению задач, лекции, беседа, тестирование, частично-поисковая деятельность. Развитию математического интереса способствуют математические игры (дидактическая, ролевая), викторины, головоломки. Необходимо использовать элементы исследовательской деятельности. После рассмотрения полного курса учащиеся должны иметь следующие результаты обучения:

* уметь определять тип задания, знать алгоритм решения;
* уметь применять полученные математические знания в решении жизненных задач;
* уметь использовать дополнительную математическую литературу с целью углубления материала основного курса, расширения кругозора и формирования мировоззрения, раскрытия прикладных аспектов математики.

В результате освоения содержания программы учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг умений, навыков и способов деятельности:

1. Познавательная деятельность.

Умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность. Создание идеальных и реальных моделей объектов, процессов.

1. Информационно-коммуникативная деятельность.

Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Умение развернуто обосновать суждение, давать определения, приводить доказательства.

1. Рефлексивная деятельность.

Владение навыками организации и участие в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств её достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Формирование ключевых компетентностей:

* готовность к самообразованию;
* готовность к использованию информационных ресурсов;
* готовность к социальному взаимодействию;
* коммуникативная компетентность.

Инструментарием для оценивания результатов могут быть: тестирование, творческие работы.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | кол –во часов | Дата проведения | | | |
| план | факт | |
| 1 | Арифметические действия на все виды дробей. | 1 |  | |  | |
| 2 | Упрощение выражений со степенями. | 1 |  | |  | |
| 3 | Упрощение выражений, содержащие степени и квадратные корни. | 1 |  | |  | |
| 4 | Решение линейных, квадратных, дробно-линейных уравнений и неравенств. | 1 |  | |  | |
| 5 | Решение задач на проценты.. | 1 |  | |  | |
| 6 | Решение задач на части. | 1 |  | |  | |
| 7 | Решение смешанных задач. | 1 |  | |  | |
| 8 | Упрощение тригонометрических выражений. | 1 |  | |  | |
| 9 | Упрощение тригонометрических выражений. | 1 |  | |  | |
| 10 | Решение задач из планиметрии ( нахождение площади и периметра). | 1 |  | |  | |
| 11 | Решение задач на центральные и вписанные углы. | 1 |  | |  | |
| 12 | Решение иррациональных уравнений. | 1 |  | |  | |
| 13 | Решение иррациональных уравнений. | 1 |  | |  | |
| 14 | Описание по графику поведение и свойства функции. | 1 |  | |  | |
| 15 | Проводить по известным формулам преобразование выражений, включающих логарифмы. | 1 |  | |  | |
| 16 | Преобразование логарифмических выражений. | 1 |  | |  | |
| 17 | Решение показательных уравнений и неравенств. | 1 |  | |  | |
| 18 | Решение логарифмических уравнений и неравенств. | 1 |  | |  | |
| 19 | Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств. | 1 |  | |  | |
| 20 | Решение задач на соответствие между графиками функций и характеристиками этих функций на определённом отрезке. | 1 |  | |  | |
| 21 | Решение задач на соответствие графиков функций и её производной. | 1 |  | |  | |
| 22 | Решение задач на комбинаторику. | 1 |  | |  | |
| 23 | Решение задач на комбинаторику. | 1 |  | |  | |
| 24 | Решение простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин ( длин, углов, площадей). | 1 |  | |  | |
| 25 | Решение задач. | 1 |  | |  | |
| 26 | Решение задач на нахождение площадей сечений. | 1 |  | |  | |
| 27 | Решение задач на нахождение объёмов тел. | 1 |  | |  | |
| 28 | Решение задач на нахождение объёмов тел. | 1 |  | |  | |
| 29 | Решение логических задач. | 1 |  | |  | |
| 30 | Решение логических задач. | 1 |  | |  | |
| 31 | Итоговое тестирование. | 1 |  | |  | |
| 32 | Итоговое тестирование. | 1 |  | |  | |
| 33 | Анализ итоговой работы. | 1 |  | |  | |
| 34 | Повторение. | 1 |  | |  | |

Рекомендуемая литература

1. Алгебра и начала анализа 8-11 кл. Пособие для школ и классов с углубленным изучением математики. Звавич Л.И., Шляпочник Л.Я. –М.:Дрофа,2006
2. Алгебра. Тематические тренировочные задания. 9 класс/ С.С. Миниева, Л.О. Рослова.-М.: Издательство «Экзамен», 2009.
3. Алгебра. 8 класс. Учебник и задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Г. Мордкович-М.: Мнемозина, 2009.
4. Алгебра. Углубленное изучение.8 класс.А.Г. Мордкович-М.: Мнемозина, 2006.
5. Дорофеев Г.В. Процентные вычисления. 10-11 кл.: Учебно-метод. пособие / Г.В.Дорофеев, Е.А.Седова. – М.: Дрофа, 2003
6. Задания по алгебре и началам анализа. Семенко Е.А., Некрасов С.Д. –М.: Просвещение, 1997
7. Математика. Примеры решения задач. Теория. Потапов М.К., Олехин С.Н., Нестеренко Ю.В. –М.: «Издательство АСТ-ЛТД», 1998
8. Олехник С.Н. Уравнения и неравенства. Нестендартные методы решения. 10-11 классы: Учебно-метод. Пособие / С.Н. Олехник, М.К.Потапов, П.И.Пасиченко. - М.: Дрофа, 2002
9. Цыпкин А.Г., ПинскийА.И.Справочное пособие по методам решения задач по математике. Под редакцией В.И.Благодатских.-М.:Наука. Главная редакция физико-математической литературы,1983
10. Шарыгин И.Ф., Голубев В.И. Факультативный курс по математике: Решение задач: Учеб.пособие для 11 кл. сред. шк.- М.: Просвещение, 1991