Приложение к основной образовательной программе

среднего общего образования (ООП СОО ФкГОС)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу **КАК СТАТЬ УСПЕШНЫМ**

11 КЛАСС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Планируемые результаты**

1. Осознание значимости психологического самопознания для личностного роста, саморазвития и профессионального самоопределения;
2. Осознание своих интересов, склонностей, психофизиологических и интеллектуальных ресурсов личности и идентификация их **с** будущей профессиональной деятельностью;
3. Способность к самостоятельному ответственному решению в ситуации выбора, а также к личностному и профессиональному самоопределению;
4. Осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
5. Готовность к развитию и самосовершенствованию профессионально важных качеств личности: самостоятельности, деловитости, организованности, пунктуальности, инициативности, предприимчивости, стремления к разумному риску, рефлексивности;
6. Владение развитой способностью к ориентации в сфере профессиональной деятельности и прогнозированию в мире профессий;
7. Способность к самооценке и коррекции профессиональных планов зависимости от меняющегося рынка труда.

**Учащиеся должны знать:**

- определение понятия «личный профессиональный план»;

-роль профессионального самоопределения в жизни человека.

-определения понятий «память», «внимание»;

-виды памяти и внимания; качества внимания;

-определения понятий «ощущение», «восприятие», «воображение»;

-определения понятий «мышление, виды мышления;

-формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;

-основные операции мышления; основные качества мышления;

-определение понятия «способности»; основные виды способностей;

-определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;

-типы нервной системы; типы темперамента;

-определение понятия «потребности»; виды потребностей;

-особенности делового общения;

-определение понятия «конфликт»;

-пути предотвращения и разрешения конфликтов;

-определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределе­ние», «мотив», «мотивация», «потребность»;

-определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «ква­лификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

-подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»; основ­ные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъяв­ляемые к работающему в данной сфере.

-определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «ра­ботодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;

-виды профпригодности;

-определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя и внешняя оценка карьеры».

**Учащиеся должны уметь:**

**-**обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;

**-** называть основные элементы структуры личного профессионального плана;

-называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;

-перечислять основные разделы программы курса;

-составлять личный профессиональный план.

-называть основные процессы памяти; перечислять основные виды памяти;

-указывать отличительные особенности различных видов памяти;

-определять особенности своей памяти;

-перечислять основные приемы и методы запоминания;

-перечислять основные качества и виды внимания;

-объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;

-определять особенности своего внимания;

-объяснять, как происходит познание окружающего мира;

-перечислять формы чувственного познания;

-перечислять типы мышления;

-определять свой преобладающий тип мышления;

-называть формы логического мышления и определять их сущность;

перечислять основные мыслительные операции и качества мышления

-называть типы нервной системы и их различия;

-определять свой тип нервной системы;

-выявлять свой ведущий тип темперамента;

-определять наиболее типичные черты своего характера;

-исследовать формы проявления характера;

-выявлять уровень самооценки;

-называть отличительные признаки видов мотивации;

-использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;

-проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;

-называть различные виды потребностей;

-указывать основные признаки делового общения;

-перечислять способы разрешения конфликтов;

-называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;

-выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;

-делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);

**Содержание программы учебной программы для 11 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные изучаемые темы**  **(вопросы в разделе)** | **Результаты** |
| 1 | **Мир профессий**  Повторение .Типы профессий.  Матрица выбора профессий | **7**  1 | Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся | Знать:основные типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий  Уметь: определять профессии, наиболее близкие своим интересам с помощью матрицы. |
| 2 | Характеристика профессий типа «человек-человек» | 1 | Характеристика профессий типа «человек - человек». Подтипы профессий типа «человек - человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК) ПВК профессий типа «человек - человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - человек» | Знать: характеристику профессий типа «ч-ч», подтипы профессий типа «Ч-Ч», ПВК профессий  Уметь: аргументировать свое отношение к профессиям данного типа,приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-ч» |
| 3 | Характеристика профессий типа «человек-техника». | 1 | Характеристика профессий типа «человек - техника». Подтипы профессий типа «человек - техника». ПВК профессий типа «человек - техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - техника». | Знать: характеристику профессий типа «ч-т», подтипы профессий типа «Ч-т» ПВК профессий  Уметь: аргументировать свое отношение к профессиям данного типа,приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-т» |
| 4 | Характеристика профессий типа «человек -знаковая система». | 1 | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». | Знать: характеристику профессий типа «ч-з», подтипы профессий типа «Ч-з» ПВК профессий  Уметь: аргументировать свое отношение к профессиям данного типа,приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-з» |
| 5 | Характеристика профессий типа «человек-природа». | 1 | Характеристика профессий типа «человек - природа». Подтипы профессий типа «человек - природа». ПВК профессий типа «человек - природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - природа». | Знать: характеристику профессий типа «ч-п», подтипы профессий типа «Ч-п» ПВК профессий  Уметь: аргументировать свое отношение к профессиям данного типа,приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-п» |
| 6 | Характеристика профессий типа «человек- художественный образ ». | 1 | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». | Знать: характеристику профессий типа «ч-х», подтипы профессий типа «Ч-х» ПВК профессий  Уметь: аргументировать свое отношение к профессиям данного типа,приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-х» |
| 7 | Обобщающий урок . | 1 | Обобщение изученных типов профессий, их ПВК. Мини –проектная работа « Моя будущая профессия» | Знать:сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности».  Уметь**:** выявлять особенности своих интересов и склонностей; соотносить области своих интересов и склонностей с требованиями различных профессий |
| 8 | **Способности, интересы и профессиональная пригодность**  Интересы и склонности в выборе профессии.  Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | **7**  1 | Понятие задатков, способностей, выявление технических способностей. Понятия «склонности», «интересы». Талант, задатки, способности. Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор | Знать: понятие «способности»,виды способностей,их характеристику.  Уметь: называть основные виды способностей, объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей. |
| 9 | Способности к интеллектуальным видам деятельности и офисным видам деятельности | 1 | Определение направленности к интеллектуальным видам деятельности (социально–экономическая направленность, филология, физико–математический цикл, естественнонаучный цикл). Выявление способностей к офисным видам деятельности (тест “Интеллектуальная лабильность” (модификация)). | Знать: виды специальных способностей, понятие «компенсация способностей»  Уметь: выявлять свои специальные способности; соотносить свои желания (хочу)со своими способностями(могу) и возможностями, оценивать степень развития своих способностей. |
| 10 | Способности к профессиям социального типа. | 1 | Выявление предрасположенности к конфликтному поведению (тест Томаса), способы разрешения конфликтов, разбор стратегий поведения в предложенных ситуациях. |
| 11 | Способности к предпринимательской деятельности. | 1 | Определение уровня развития профессионально важных качеств руководителя и предпринимателя, определение доминирующей стратегии поведения в обществе. |
| 12 | Артистические способности | 1 | Оценка уровней развития артистических способностей. Одаренность, талант. |
| 13 | Профпригодность. Уровни профпригодности. | 1 | Обобщение информации: оценка сформированности выявленных способностей, психологический кроссворд. Понятия «специальные способности, профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность | Знать: понятия «профпригодность» ,степени профпригодности.  Уметь: формулировать требования профессии к человеку, классифицировать профессии по признаку профпригодности **,**делать вывод о своей готовности к осознанному выводу будущей профессии. |
| 14 | Профессия и здоровье. | 1 | Понятие «профессиональное здоровье». Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру. Возможные воздействия профессиональной деятельности на здоровье, факторы профессионального риска возникновения заболеваний. Противопоказания по отдельным группам профессий, ограничения профпригодности. Проблема профилактики психоэмоционального напряжения в профессиональной деятельности. Тест «Образ жизни | Знать: важнейшие характеристики здоровья человека.  Уметь: раскрывать взаимосвязь здоровья и выбора профессии, выполнять задания на определение индекса здоровья |
| 15 | **Технологии основных сфер профессиональной деятельности.**  Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность | **12**  1 | Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры | Знать: отличительные признаки различных видов карьеры, цели своей будущей карьеры, понятия «карьера», «должность»  Уметь: проектировать варианты своей будущей карьеры ,соотносить свою самооценку с поставленной целью |
| 16 | Технологии индустриального производства. | 1 | Знакомство с технологиями индустриального производства. Профессии индустриального производства | Знать: виды индустриального профессионального производства, профессии тяжелой индустрии,характерные особенности современных технологий индустриального производства.  Уметь: приводить примеры наиболее распространённых современных технологий в различных отраслях индустриального производства |
| 17 | Технологии агропромышленного производства. | 1 | Сфера агропромышленного комплекса. Технология агропромышленного производства. Отрасли земледелия и животноводства. | Знать: сферы агропромышленного комплекса, профессии в сфере АПК, содержание труда и ПВК работников данных профессий  Уметь: приводить примеры эфективного применения технологий производства сельскохозяйственной продукции |
| 18 | Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. | 1 | Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в сфере лёгкой и пищевой промышленности. | Знать: структуру легкой и пищевой промышленности, их значение; предприятия сферы легкой промышленности, профессии пищевой промышленности  Уметь: соотносить свои качества с ПВК профессии |
| 19 | Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. | 1 | Профессии в сфере общественного питания. Торговля. Профессии в сфере торговли. Торговля, универсам, торговый комплекс, склад-магазин, ресторан, кафе, столовая, закусочные. | Знать: виды профессий в сфере торговли и общественного питания, требования к ним, содержание труда отдельных видов профессий. предприятия, занимающиеся торговой деятельностью  Уметь: соотносить свои качества с ПВК профессии |
| 20 | Арттехнологии. | 1 | Понятие «арттехнологии». Технологии искусства. Профессии в сфере арттехнологии. | Знать: содержание труда представителей профессии мира искусств; требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий, понимать необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.  Уметь: соотносить профессии типа «Ч-Х» со структурой трудовой деятельности |
| 21 | Универсальные перспективные технологии. | 1 | Понятие «перспективные технологии». Профессии новых перспективных сфер. Перспективные технологии, лазерная, электронно-лучевая технология, вычислительная техника. | Знать: основные виды современных перспективных технологий;определения понятий “информационные технологии”; “нанотехнологии”;  основные сферы применения современных перспективных технологий.  Уметь:приводить примеры применения современных перспективных технологий во всех сферах жизни общества |
| 22 | Профессиональная деятельность в социальной сфере. | 1 | Структура социальной сферы профессиональной деятельности. Социальная сфера, социальные потребности, социальная политика. | Знать: мир профессий в социальной сфере, требования к некоторым видам профессий этого направления, отрасли социальной сферы, структура социальной сферы профессиональной  Уметь соотносить профессии типа «Ч-ч» со структурой трудовой деятельности |
| 23 | Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. | 1 | Предпринимательство в системе рыночной экономики. Формы предпринимательской деятельности. Профессии предпринимательства. Предпринимательская деятельность, предприниматель, индивидуальны и коллективное предпринимательство, устав, договор, контракт. | Знать: роль предпринимательства в системе рыночной экономики, основные формы и моральные принципы деятельности  Уметь сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии |
| 24 | Технологии управленческой деятельности. | 1 | Структура управленческого процесса. Функции управленческой деятельности. Методы управления. Профессии в управленческой деятельности. Управление, менеджмент, менеджер, принципы управления, методы управления | Знать: структуру управленческого процесса, его организацию и стили управления  Уметь сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии |
| 25 | Необходимость постоянного самообразования и самосовершенствования. | 1 | Совершенствование человека в труде. Труд и профессионализм. | Уметь: обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования для успешного построения карьеры. |
| 26 | Технология основных сфер профессиональной деятельности. | 1 | Повторение и систематизация знаний о многообразии основных сфер профес-сиональной деятельности, необходимых качествах для той или иной профессии | Знать: сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда отдельных профессий.  Уметь: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования |
| 27 | **Планирование профессиональной карьеры.**  Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | **8**  1 | Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах(«надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Формирование предложения и спроса на современном рынке труда (актуальные рабочие места, спрос и предложение на современном рынке труда).  Выявление наиболее востребованных профессий | Знать: понятия «социальный заказ ,рынок труда, работник, работодатель».  Уметь: аргументировать причины выбора профессии с учетом состояния рынка труда. |
| 28 | Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Участие в собеседовании.  Внешность и поведение. Навыки самопрезентации | 1 | Понятия резюме и автобиография, различия и сходство. Требования, предъявляемые к резюме. Рассмотрение вариантов. Создание собственного резюме. | Знать: основами самопрезентации ,понятие имиджа и его составляющих  Уметь: преподнести себя ,продемонстрировать работодателю свои лучшие качества ,анализировать особенности своего поведения. |
| 29 | Составление резюме. | 1 | Отличительные особенности заявления о приеме на работу, автобиографии и резюме. Типы резюме. План, структура и цели резюме. Требования к резюме. Составление собственного резюме. | Знать: понятие резюме, требования к оформлению современного резюме, его роль при поиске работы  Уметь: представить себя, составить анкету, моделировать свое профессиональное будущее. |
| 30 | Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо» | 1 | Взаимосвязь содержания «хочу» -«могу» -«надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо») | Знать: взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии, необходимость соответствия своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).  Уметь: осуществлять оптимальный выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу –могу -надо» |
| 31 | Пути получения профессии. | 1 | Варианты профессионального образования. Виды учебных учреждений, форм обучения, их отличительные особенности. Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. | Знать: виды профессионального образования; формы получения профессионального образования; источники информации о рынке образовательных услуг.  Уметь: объяснять особенности различных форм обучения при получении профессионального образования; доказывать преимущества различных форм обучения в зависимости от конкретных жизненных условий; находить и анализировать информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями. |
| 32 | Обобщающий урок. | 1 | Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта. | Уметь: анализировать свои возможности достижения цели, провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и в конце изучения курса, делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии. |
| 33 | Творческий проект «Моя будущая профессия»  Защита проекта | 2 | Подготовка и защита профориентационных проектов . Презентация профессии , составление развернутой профессиограммы. | Уметь: систематизировать, анализировать полученные знания в работе над проектом, показать осознанность и обоснованность своего выбора, рассказать о своих профессиональных целях и путях их достижения; сформировать идею (проблему) проекта, разрабатывать ее, определять критерии оценки проектной работы |
| 34 |

**Перечень практических и проектных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11 класс** | | |
| 1 | Проектная работа «Характеристика профессии» |  |
| 2 | Практическая работа «Определение индекса здоровья » |  |
| 3 | Практическая работа «Составление резюме » |  |
| 4 | Практическая работа « Составление ЛПП. Сравнительный анализ » |  |
| 5 | Проектная работа «Моя будущая профессия» |  |

**Тематическое планирование 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование раздела и темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Факт. дата** | **Примечание** |
| 1 | **Мир профессий**  Повторение .Типы профессий.  Матрица выбора профессий | **7**  1 |  |  |  |
| 2 | Характеристика профессий типа «человек-человек» | 1 |  |  |  |
| 3 | Характеристика профессий типа «человек-техника». | 1 |  |  |  |
| 4 | Характеристика профессий типа «человек -знаковая система». | 1 |  |  |  |
| 5 | Характеристика профессий типа «человек-природа». | 1 |  |  |  |
| 6 | Характеристика профессий типа «человек- художественный образ ». | 1 |  |  |  |
| 7 | Обобщающий урок . | 1 |  |  |  |
| 8 | **Способности, интересы и профессиональная пригодность**  Интересы и склонности в выборе профессии.  Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | **7**  1 |  |  |  |
| 9 | Способности к интеллектуальным видам деятельности и офисным видам деятельности | 1 |  |  |  |
| 10 | Способности к профессиям социального типа. | 1 |  |  |  |
| 11 | Способности к предпринимательской деятельности. | 1 |  |  |  |
| 12 | Артистические способности | 1 |  |  |  |
| 13 | Профпригодность. Уровни профпригодности. | 1 |  |  |  |
| 14 | Профессия и здоровье. | 1 |  |  |  |
| 15 | **Технологии основных сфер профессиональной деятельности.**  Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность | **12**  1 |  |  |  |
| 16 | Технологии индустриального производства. | 1 |  |  |  |
| 17 | Технологии агропромышленного производства. | 1 |  |  |  |
| 18 | Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. | 1 |  |  |  |
| 19 | Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. | 1 |  |  |  |
| 20 | Арттехнологии. | 1 |  |  |  |
| 21 | Универсальные перспективные технологии. | 1 |  |  |  |
| 22 | Профессиональная деятельность в социальной сфере. | 1 |  |  |  |
| 23 | Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. | 1 |  |  |  |
| 24 | Технологии управленческой деятельности. | 1 |  |  |  |
| 25 | Необходимость постоянного самообразования и самосовершенствования. | 1 |  |  |  |
| 26 | Технология основных сфер профессиональной деятельности. | 1 |  |  |  |
| 27 | **Планирование профессиональной карьеры.**  Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | **8**  1 |  |  |  |
| 28 | Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Участие в собеседовании.Внешность и поведение. Навыки самопрезентации | 1 |  |  |  |
| 29 | Составление резюме. | 1 |  |  |  |
| 30 | Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо» | 1 |  |  |  |
| 31 | Пути получения профессии. | 1 |  |  |  |
| 32 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |
| 31 | Пути получения профессии. | 1 |  |  |  |
| 32 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |
| 33-34 | Творческий проект «Моя будущая профессия»  Защита проекта | 2 |  |  |  |

**Список литературы**

1. Пряжников Н.С., Игровые профориентационные упражнения: методическое пособие. - М., Издательство “Институт практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 2002. -56 с.
2. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. - М.: Генезис, 2004. - 48 с.
3. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию М., 1990
4. Твоя профессиональная карьера, учебник под ред. Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И. М., «Просвещение», 2010
5. Дидактический материал по курсу Твоя профессиональная карьера под ред. Чистяковой С.Н. М., «Просвещение»

6.Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно—методическое пособие.-М.:Генезис,2010

7.Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + телевизионный фильм о профессиях/авт.сост. Л.Н.Бобровская,О.Ю,Просихина.-М.:Планета,

8.Элективные курсы профориентационной направленности. Для учащихся 10-11 классов гуманитарного профиля обучения: учеб- методическое пособие /Д.А.Ершов; под ред.Т В.Черниковой .-М.:Глобус.

9.Технология.9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко/ авт.-сост. А.Н.Бобровская.

10.Черникова Т.В. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников: учеб.- методическое пособие.-М.Планета,2011

# ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

[http://www.kto-kem.ru](http://www.kto-kem.ru/) Азбука профессий

[http://www.moeobrazovanie.ru](http://www.moeobrazovanie.ru/) Интернет-портал для абитуриентов

[http://www.vyborprofessia.ru](http://www.vyborprofessia.ru/) Популярные профессии с профессиограммой

[http://education.superinform.ru](http://education.superinform.ru/) Информационно-поисковый портал для родителей

[http://www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru/) Образовательный портал

[http://www.profcareer.ru](http://www.profcareer.ru/) Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

[http://www.proftime.edu.ru](http://www.proftime.edu.ru/) «Время выбрать профессию»

<http://www.proforientator.ru> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

<http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm> Портал «Российское образование»

[http://www.planetaedu.ru](http://www.planetaedu.ru/) Планета образования

[http://moscollege.umcpo.ru](http://moscollege.umcpo.ru/) «Выбери профессию» (государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования)

[http://www.proekt-pro.ru](http://www.proekt-pro.ru/) Коммерческий проект «Пропуск в профессию»

[http://www.sami-forum.ru](http://www.sami-forum.ru/) Международный молодежный форум по самоопределению "Мы сами!"

[www.metodkabi.net.ru](http://www.metodkabi.net.ru/)  -  "Методический кабинет профориентации" психолога-профконсультанта Галины Резапкиной

[www.profor.ru](http://www.profor.ru/)  -  Персональный сайт психолога Юрия Тюшева "Профориентация для всех"

[www.profedu.ru](http://www.profedu.ru/) - портал профессионального образования Москвы. Адресован старшеклассникам и выпускникам школ.

[www.proftime.edu.ru](http://www.proftime.edu.ru/) - сайт "Время выбрать профессию" Московского психолого-социального института.

[www.psykonvoy.ru](http://www.psykonvoy.ru/) - сайт Центра социально-трудовой адаптации и профориентации "Гагаринский" Юго-Западного окружного управления Департамента образования г.Москвы. Адресован специалистам образовательных учреждений, занимающихся профориентационной работой, подросткам и их родителям.

[www.shkolniky.ru](http://www.shkolniky.ru/) - сайт Столичного центра профориентации "Разумный выбор". Адресован старшеклассникам, стоящим перед выбором профессии, и специалистам, работающим с подростками.

[www.profvibor.ru](http://www.profvibor.ru/) - сайт "Электронный музей профессий". Адресован прежде всего учащимся 8-11 классов.

[www.profcenter.mosuzedu.ru](http://www.profcenter.mosuzedu.ru/) - сайт Центра социально-трудовой адаптации и профориентации "Ясенево" Юго-западного окружного управления Департамента образования г.Москвы. Адресован специалистам  образовательных учреждений, занимающимся профориентационной работой, детям и подросткам в возрасте от 10 до 18 лет и их родителям.

[www.urc.ac.ru/abiturient/index.html](http://www.urc.ac.ru/abiturient/index.html) - общероссийская информационно-справочная система "Абитуриент". Предназначена для поступающих в вузы и школы России.

[www.start4you.ru](http://www.start4you.ru/) - сайт "Образование  карьера". Информационно-справочный ресурс для выпускников школ и студентов.

[www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru/) - крупнейший образовательный сайт, который входит в структуру Издательского дома "Всё для Вас". Сайт адресован абитуриентам, студентам колледжей и вузов, классифицированных по различным признакам.