Приложение к основной образовательной программе

среднего общего образования (ООП СОО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**10 КЛАСС**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Результаты изучения элективного курса (10 класс)**

**Личностные результаты:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

**Метапредметные результаты**:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)  
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;  
  **письменной речи:**
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* применение правил написания слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).  
  **Социокультурная компетенция:**
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

* участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / услышанным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При этом развиваются следующие умения:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
* рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания12–15 фраз.

**Аудирование**

При овладении навыками аудирования в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным продолжается дальнейшее развитие:

* понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров:
* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

**Письменная речь**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

* заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
* писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (с опорой на образец), придерживаясь заданного объема.

При этом развиваются следующие умения:

* фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
* указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;
* сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
* сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
* расспрашивать в электронном сообщении об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

**Компенсаторные и учебно-познавательные умения**

Продолжается совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании;
* использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты;
* использовать двуязычный и одноязычный(толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
* обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурная компетенция**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включаяэтикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* **межпредметных знаний** о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

**Орфография**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Осуществляется:

* совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня;
* совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
* соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмикоинтонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Происходит:

* систематизация лексических единиц, изученных в начальной и основной школе;
* овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения;
* расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
* развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
* развитие навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

В 10–11-х классах происходит продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

* Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.
* Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simpleи Past Simple, Present и Past Continuous, Presentи Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
* Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous, Present Simple.
* Совершенствуются навыки употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
* Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных.
* Систематизируются знания о функциональной значимости предлогов и совершенствуются навыки их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however etc).

**В результате изучения факультатива в 10 классе ученик должен**

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

**СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА (34Ч.)**

**Предметное содержание речи**

1. Аэропорт. Рассказ о себе. Страны. Национальности. Языки. В аэропорту. Путешествие по воздуху.
2. Люди. Предпочтения. Личные качества. Возрастные особенности. Увлечения. Мужские профессии. Женские профессии.
3. Семья. Моя семья. Мои родственники. Семейные традиции. Британская королевская семья. Известные семейные династии России.
4. Повседневная работа. Повседневные обязанности. Выходные дни. Места отдыха. Моё любимое место отдыха. 7 полезных советов.
5. Образ жизни. Привычки. Времена года. Месяцы. Даты. Праздники в России, Великобритании, США. Мой любимый праздник.
6. Отдых. Каникулы. Виды спорта. Знаменитые спортсмены. Мой любимый вид спорта. Море. Водный спорт.
7. Чувства. Эмоции. Дружба. Любовь. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Поведение человека в состоянии радости. Человек – какой же он?

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Аэропорт. Рассказ о себе. | 1 |
| 2 | Страны. Национальности. Языки. | 1 |
| 3 | В аэропорту. Путешествие по воздуху. | 1 |
| 4 | Люди. Предпочтения. | 1 |
| 5 | Личные качества | 1 |
| 6 | Возрастные особенности | 1 |
| 7 | Увлечения | 1 |
| 8 | Мужские профессии | 1 |
| 9 | Женские профессии | 1 |
| 10 | Семья. Моя семья. | 1 |
| 11 | Мои родственники. | 1 |
| 12 | Семейные традиции | 1 |
| 13 | Британская королевская семья | 1 |
| 14 | Известные семейные династии России | 1 |
| 15 | Повседневная работа. Повседневные обязанности | 1 |
| 16 | Выходные дни | 1 |
| 17 | Места отдыха | 1 |
| 18 | Моё любимое место отдыха | 1 |
| 19 | 7 полезных советов | 1 |
| 20 | Образ жизни. Привычки | 1 |
| 21 | Времена года. Месяцы. Даты. | 1 |
| 22 | Праздники в России | 1 |
| 23 | Праздники в Великобритании, США | 1 |
| 24 | Мой любимый праздник | 1 |
| 25 | Отдых. Каникулы. | 1 |
| 26 | Виды спорта. Знаменитые спортсмены | 1 |
| 27 | Мой любимый вид спорта | 1 |
| 28 | Море. Водные виды спорта | 1 |
| 29 | Чувства. Чувства и эмоции | 1 |
| 30 | Дружба | 1 |
| 31 | Любовь | 1 |
| 32 | Поведение человека в экстремальной ситуации | 1 |
| 33 | Поведение человека в состоянии радости | 1 |
| 34 | Человек – какой же он? | 1 |
|  | **Всего** | **34** |