Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе

обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)

 (АООП ОВЗ УУО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

**7 класс ОВЗ УУО**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Трудовое обучение занимает ведущее место в системе обучения и воспитания учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью. На уроках предметно-пректических действий учащиеся овладевают элементарными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях, т.е. на производствах, использующих труд инвалидов.

Роль трудовой подготовки значимо не только, из-за того, что учащиеся овладевают навыками и умениями, которые будут определять их социальную адаптацию, но и в том, что в процессе трудового обучения развивается познавательная деятельность учащихся. Выполнение различных операций ставит подростков перед необходимостью различать предметы, включённые в трудовую деятельность, знать свойства материалов, с которыми они работают. Учащиеся должны также уметь отчитаться о проделанной работе и оценить качество готового изделия. Все эти действия способствуют развитию восприятия, представлений, мышления и речи.

Труд оказывает непосредственное влияние на физическое развитие детей. В процессе трудового обучения у учащихся улучшается общее физическое развитие, развивается выносливость и работоспособность, совершенствуется двигательная сфера.

Трудовая деятельность имеет большое воспитательное значение. В процессе трудовой подготовки у учащихся формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, что будет иметь особое значение в дальнейшем в усвоении взаимоотношений в трудовом коллективе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основной формой учебной работы являются сдвоенные уроки.

Учитель знакомит учащихся с правилами поведения в кабинете или мастерской и объясняет их обязанности. Большое внимание уделяется технике безопасности, соблюдению санитарно-гигиенических требований на уроках труда.

Работа над изделием начинается с первого этапа – ориентировки в задании. Дети должны узнать, что необходимо сделать. Познакомиться с образцом изделия, понять какие материалы и инструменты потребуются для выполнения работы. Учащиеся рассматривают образец, должны иметь возможность взять его в руки, потрогать, рассмотреть со всех сторон.

Учащихся необходимо заинтересовать будущей работой.

После этапа ориентировки в задании учащиеся переходят к пробному выполнению трудовых действий. Тренировочные упражнения выполняют пропедевтическую функцию по формированию у подростков готовности к овладению навыком.

Следующий этап – демонстрация правильного приёма работы, сопровождаемого объяснением. Учитель обращает внимание учащихся на то, как правильно взяться за инструмент, на двигательные действия в ходе выполнения задания.

При выполнении практических работ происходит качественная отработка отдельных приёмов, вырабатывается навык.

Практическая деятельность на уроках труда должна давать подросткам эмоциональное удовлетворение. Для этого им необходимо видеть итоги своего труда по возможности на каждом учебном занятии. Не следует давать задания, которые требуют длительного выполнения.

Обучение труду должно стимулировать и развивать нарушенные процессы двигательной сферы и психики в целом. Поэтому, после приобретения подростком нужного навыка необходимо перевести его на более сложный, но посильный процесс.

В ходе практических работ учащиеся учатся давать отчёт о проделанной работе. При достаточном внимании к речевому развитию учащихся их можно научить отвечать на вопросы о выполненной работе. Самостоятельно рассказывать о проделанном.

По окончании работы необходимо провести итоговую беседу, что важно в воспитательных целях.

Каждому ученику следует знать требования к готовому изделию. Характеристика этих качеств даётся в виде алгоритма на табличке.

**Структура курса**

**Навыки организации трудовой деятельности.**

Распределение учащихся по рабочим местам и закрепления за ними рабочего места. Правила поведения учащихся в учебной мастерской. Повторение правил содержания рабочего места. Элементы техники безопасности.

**Повторение материала, пройденного в 6 классе.**

Бумага разного цвета и вида (внешний вид, свойства, назначение). Сгибание листа по намеченным линиям.

Правила безопасности с режущими инструментами. Резание листа бумаги ножницами.

Клей разных видов. Работа с разными клеящими составами. Правила безопасности работы с клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Хранение клея. Приёмы пользования кистью.

Картон. Внешние признаки и назначение. Составление учащимися коллекции картона разного вида и разного качества: белый (древесный), жёлтый (соломенный), серый (макулатурный), жёлто-бурый (тряпичный).

Сравнение свойств бумаги и картона (прочность, толщина, гибкость, ломкость, влагостойкость).

Инструменты, применяемые для работы с картоном и их назначение.

Работа с картоном. Разметка картона по шаблонам. Фальцовка картона по рискам, по линиям разметки, по надрезу; резание тонкого картона ножницами по рискам, обклеивание картона цветной бумагой.

Аппликация. Вырезание из бумаги и наклеивание на картон. Составление композиций.

**Работа с природным материалом.**

Выполнение плоской аппликации из природного материала.

Выполнение объёмной работы

**Выполнение изделий из бумаги.**

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане в 7 классе для детей с умеренной умственной отсталостью на изучение предмета отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год (34 учебных недели).

**тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Кол-во часов |
| 1 | Коробочка с использованием природного материала для оформления. | 1 |
| 2 | Цветочная композиция. | 1 |
| 3 | Букет в вазе с использованием природного материала. | 1 |
| 4 | Белое на белом. Композиция с утёнком. | 1 |
| 5 | Соборы и замки. Конструирование из бумаги. | 1 |
| 6 | Собачка и павлин. Объёмные изделия из бумаги | 1 |
| 7 | Сгибание картона по кривой линии. Рыбка  | 1 |
| 8 | Обобщающий урок. Зарядка для ума. | 1 |
| 9 | Игрушки с пружинками. | 1 |
| 10 | Необычная открытка | 1 |
| 11 | Блокнот со сгибом для важных записей | 1 |
| 12 | Пригласительный билет | 1 |
| 13 | Зарядка для ума. Цветок-шестиугольник | 1 |
| 14 | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки | 1 |
| 15 | Открытка в технике оригами | 1 |
| 16 | Зарядка для ума. Симметрические снежинки | 1 |
| 17 | Игрушка-качалка | 1 |
| 18 | Игрушка-качалка. Оформление изделия | 1 |
| 19 | Подвижные игрушки. | 1 |
| 20 | Подвижные игрушки. | 1 |
| 21 | Модель планера | 1 |
| 22 | Поздравительная открытка. Вертолёт  | 1 |
| 23 | Жители города | 1 |
| 24 | Поздравительная открытка ко Дню 8 марта | 1 |
| 25 | Машина полиции | 1 |
| 26 | Выставка творческих работ | 1 |
| 27 | Цветы. | 1 |
| 28 | Подставка «Ёжик» | 1 |
| 29 | Шов «Вперёд иголкой» | 1 |
| 30 | Шов «Назад иголкой» | 1 |
| 31 | Обвивка  | 1 |
| 32 | Обвивка  | 1 |
| 33 | Чехол для телефона | 1 |
| 34 | Зарядка для ума | 1 |

**Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

**1. Интернет-ресурсы.**

1. http://ru.wikipedia.org/wiki

2. http://moikompas.ru/tags/plastilin

3. http://art.thelib.ru/culture/pictures/iskusstvo\_yaponii.html

4. http://www.orientmuseum.ru/art/roerich/#Николай\_Константинович\_Рерих

5. www.ellada.spb.ru