Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе

обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)

 (АООП ОВЗ УУО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

**5 класс ОВЗ УУО**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Окружающий природный мир» для 5 класса составлена на основе авторской программы по природоведению для 5-6 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной.

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;

- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;

- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

 *Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:*

- учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«**Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».**

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 5 класс |
| *Количество часов в неделю*  | 2 часа  |
| *Итого в год*  | 68 часов |

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты*** освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношение к культуре других народов;
* формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие элементарных навыков самостоятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

***Предметные результаты*** освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);- выполнение несложных заданий под *контролем учителя;*- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога | - узнавание и называние изученных объектов в на­туральном виде в естественных условиях; - зна­ние способов получения необходимой ин­фор­мации об изучаемых объектах по заданию педагога;- представления о взаимосвязях между изу­чен­ными объектами, их месте в окружающем мире;- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­личных оснований для классификации (клевер — травянистое ди­ко­рас­ту­щее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том);- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;- участие в беседе; обсуждение изученного; про­яв­ление желания рассказать о предмете изу­чения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;- выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;- выполнение доступных возрасту природо­ох­ра­ни­тельных действий; - осуществление дея­тель­ности по уходу за комнатными и культурными растениями. |
| ***Дифференцированный уровень*** включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;- представления о назначении изученных объектов;- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни(под *контролем взрослого);*- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);*- выполнение несложных заданий под *контролем учителя* |

**Содержание учебного предмета**

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

**5 класс.**

 **Введение(2ч)**

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

**Вселенная(6ч)**

 Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

 Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

 Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

 Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

 **Воздух и его охрана.(8ч)** Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

 **Полезные ископаемые.(15ч.)** Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

 **Вода. (13ч**)Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

 Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

 Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

 **Поверхность суши. (7ч.)** Равнины, горы, холмы, овраги.

 Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

 **Есть на Земле страна - Россия (13ч)**

 Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

 Население России. Городское и сельское население. Народы России.

 Столица Москва.

 Санкт-Петербург.

 Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

 Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

 Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

 Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

 Заповедники. Заказники. Охрана природы.

 Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шовырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018
3. Материалы МЭШ
4. Учебник: «Природоведение» для учащихся 5-6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.
5. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
6. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тема | Кол-вочасов |
|  | Что такое природоведение? |  1ч |
|  | Предметы и явления неживой и живой природы. | 1ч |
|  | Небесные тела: планеты, звезды | 1ч |
|  | Солнце. Солнечная система. | 1ч |
|  | Исследование космоса. | 1ч |
|  | Полеты в космос. | 1ч |
|  | Смена дня и ночи.  | 1ч |
|  | Смена времен года. | 1ч |
|  | Планета Земля. Оболочки Земли. | 1ч |
|  |  Значение воздуха для жизни на Земле. | 1ч |
|  | Свойства воздуха.  | 1ч |
|  | Давление и движение воздуха. | 1ч |
|  | Температура воздуха. Термометр. | 1ч |
|  | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1ч |
|  | Воздух, его состав. Кислород, его значение и применение | 1ч |
|  | Углекислый газ, его значение. Охрана воздуха | 1ч |
|  | Полезные ископаемые. Виды, способы добычи | 1ч |
|  | Полезные ископаемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. | 1ч |
|  | Песок. Глина | 1ч |
|  | Горючие полезные ископаемые. Торф. | 1ч |
|  | Каменный уголь | 1ч |
|  | Добыча и использование каменного угля. | 1ч |
|  | Нефть. | 1ч |
|  | Добыча нефти и её использование. | 1ч |
|  | Природный газ. Добыча и использование | 1ч |
|  | Черные металлы. Сталь. Чугун. | 1ч |
|  | Цветные металлы. Алюминий. | 1ч |
|  | Цветные металлы. Медь. | 1ч |
|  | Драгоценные металлы | 1ч |
|  | Охрана полезных ископаемых. | 1ч |
|  | Обобщающий урок «полезные ископаемые» | 1ч |
|  | Вода в природе. Её роль в питании организмов. | 1ч |
|  | Свойства воды. | 1ч |
|  | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | 1ч |
|  | Прозрачная и мутная вода. Очистка воды. | 1ч |
|  | Три состояния воды. | 1ч |
|  | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Замерзание. | 1ч |
|  | Работа воды в природе. | 1ч |
|  | Значение воды в природе и использование человеком. | 1ч |
|  | Вода в природе. Круговорот воды. | 1ч |
|  | Воды суши: реки, ручьи. | 1ч |
|  | Озёра, пруды, болота, водохранилища. | 1ч |
|  | Моря и океаны.  | 1ч |
|  | Охрана воды. | 1ч |
|  | Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги | 1ч |
|  | Поверхность суши. Горы. | 1ч |
|  | Почва-верхний слой земли. Состав почвы. | 1ч |
|  | Разнообразие почв. | 1ч |
|  | Плодородие. Обработка почвы. | 1ч |
|  | Охрана почвы. | 1ч |
|  | Обобщающий урок на тему: «Поверхности суши.» | 1ч |
|  | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | 1ч |
|  | Моря и океаны, омывающие берега России. | 1ч |
|  | Равнины и горы на территории нашей страны. | 1ч |
|  | Реки и озёра России. | 1ч |
|  | Москва — столица России | 1ч |
|  | Достопримечательности Москвы. | 1ч |
|  | Санкт-Петербург | 1ч |
|  | Города Золотого кольца России. Ярославль, Владимир; Ростов Великий. | 1ч |
|  | Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 1ч |
|  | Новосибирск, Владивосток. | 1ч |
|  | Население нашей страны. | 1ч |
|  | Экскурсия по Москве. | 1ч |
|  | Обобщающий урок на тему: «Неживая природа» | 1ч |
|  | Повторение темя «Оболочки Земли – Литосфера» | 1ч |
|  | Повторение темя «Оболочки Земли – Атмосфера» | 1ч |
|  | Повторение темя «Оболочки Земли – Гидросфера» | 1ч |
|  | Экскурсия в ландшафтный парк «Коломенкое» | 1ч |
|  | итого | 68ч |