Приложение к адаптированной основной

общеобразовательной программе

обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

начального общего образования (АООП НОО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1-4 КЛАССЫ

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов:

«Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение **цели:** создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

* вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
* учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь;
* формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
* развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
* воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

2.Общая характеристика учебного предмета

***Подготовка к усвоению грамоты.*** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения*. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие*. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно- практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух- трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

***Фонетика***. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

***Графика.*** Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

***Слово***. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова- друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог***. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

***Имена собственные*** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

***Правописание.*** Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

***Родственные слова***. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

***Предложение.*** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

***Развитие речи.*** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

3.Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» реализуется в предметной области «Язык и речевая практика» на него отводится:

1. **класс** 33 учебные недели - 3 часа в неделю - 99 часа в год
2. **класс** 34 учебные недели - 5 часов в неделю - 170 часа в год
3. **класс** 34 учебные недели - 5 часов в неделю - 170 часа в год
4. **класс** 34 учебные недели - 5 часов в неделю - 170 часа в год

Всего: 609 часов

4.Личностные и предметные результаты освоение учебного предмета

**Личностные результаты включают:** овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП должны отражать:

1. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
2. коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3. овладение основами грамотного письма;
4. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Русский язык определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

* различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

* различение звуков и букв;
* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
* самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5.Содержание учебного предмета

1. **класс (99 ч.)**

Добукварный период – 8 ч.

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество

учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов»,

«Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

1. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
2. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
3. Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
4. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

1. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

1. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период – 90 ч.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1. й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их.

Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м,

с.

1. й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами,

определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога

(сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л,

а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

1. й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

1. й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ,

ф, э, ъ.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных

звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Устная речь

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Повторение пройденного за год – 1 ч.

1. **класс (170 ч.) Повторение – 9ч.**

Звуки и буквы – 64 ч.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.

Постановка знака ударения.

Слог.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно - сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и

ъ.

Слово – 56 ч.

Изучение слов, обозначающих предметы:

* + называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
  + называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол
* столы; рама — рамы);
  + различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);
  + сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия:

* + называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
  + группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
  + различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
  + умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря.

Предложение – 8 ч.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

* + составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
  + заканчивание начатого предложения (Собака громко...);
  + составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
  + выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Повторение – 33 ч.

1. **класс (170 ч)**

Предложение. Повторение – 8 ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. Умение списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Звуки и буквы – 74 ч.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие.

Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой **ь** знак. Разделительный **ь** перед гласными е,ё,ю,я,и.

Шипящие согласные.

Парные звонкие и глухие согласные. Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных, правописание жи- ши, ча -ща, чу -щу.

Слово – 51 ч.

Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова, обозначающие действия.

Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог.

Разделительный ъ знак. Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов. Умение пользоваться словарем.

Предложение – 12 ч.

Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей.

Составление предложений на заданную учителем тему. Дополнение предложений по 1-2 вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Умение закончить предложение или дополнить его; ответить на заданные вопросы. Умение строить предложение, составлять рассказы. Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.

Повторение – 25 ч.

1. **класс (170 ч.)**

Повторение – 8 ч.

Предложение

Звуки и буквы. Алфавит – 66 ч.

Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак.

Гласные после шипящих.

Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные.

Правописание безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные **Слово – 55 ч.**

Названия предметов, действий и признаков. Имена собственные.

Предлоги.

Разделительный твёрдый знак. Родственные слова.

Предложение – 38 ч.

Предложение.

Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения **Повторение – 3 ч.**

6.Тематическое планирование учебного материала

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Основные виды деятельности** | **Всего часов** |
| 1. | Добукварный период | Отвечать на вопросы учителя, анализировать изображение правильной посадки за партой.  Называть и классифицировать предметы.  Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.  Обводить, раскрашивать, соединять по точкам изображения. Подбирать цветные карандаши для раскрашивания.  Писать элементы букв. Писать буквы.  Выполнять звукобуквенный анализ, списывание и письмо по слуху слов с речевым сопровождением.  Писать слоги. Писать и составлять слова «ма-ма, ам-ма, ум- му, ом-мо». Писать элементы буквы и слоги с изученными буквами. Составлять и списывать слова, предложения из  слов. Правильно написать строчные буквы. Писать слова и предложения. | 8 |
| 2. | Букварный период | 90 |
| 3 | Повторение пройденного материала |  | 1 |
|  | **Итого** |  | 1. **ч.** |

**2класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы** | **Основные виды деятельности** | **Кол- во всего**  **час.** | **Кол-во к/р** |
| 1. | Повторение. | * анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; * списывать по слогам с рукописного и печатного текста; * писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; * писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; * составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. | 9 |  |
| 2. | Звуки и буквы. | 16 | 1 |
| 3. | Слог. | 8 | 1 |
| 4. | Парные звонкие и глухие  согласные. | 7 | 1 |
| 5. | Шипящие и свистящие  согласные. | 5 |
| 6. | Гласные буквы Е, Ё, Ю,  Я в начале слова или слога. | 10 | 1 |
| 7. | Твёрдые и мягкие  согласные. | 7 | 1 |
| 8. | Мягкий знак на конце  слова. | 11 | 1 |
| 9. | Слово. Названия  предметов. | 29 | 1 |
| 10. | Названия действий. | 13 | 1 |
| 11. | Предлоги. | 6 | 1 |
| 12. | Слова с непроверяемыми  гласными. |  | 8 |  |
| 13. | Предложение. | 8 | 1 |
| 14. | Повторение. | 33 | 1 |
| 15. | **ИТОГО** | | **170 ч.** | 1. **ч.** |

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Основные виды деятельности** | **Кол- во часов** | **Кол-во к/р** |
| 1 | Предложение | * Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. * Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. * Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. * Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. * Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. * Писать слова в предложении раздельно. * Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | 8 | 1 |
| 2 | Звуки и буквы | * Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. * Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». * Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове, количество в слове слогов. * Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.* * Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове, как обозначена мягкость согласных на письме. * Делить слова на слоги. * Классифицировать слова по количеству в них слогов. * Правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. * Переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* * Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* * Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча— ща, чу—щу * Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 7 |  |
| 3 | Гласные звуки и буквы | 6 | 1 |
| 4 | Согласные звуки и буквы | 61 | 4 |
|  | Слово | * Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. * Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. * Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. * Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. * Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп * Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? * Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, глаголы по вопросам. * Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу и к имени прилагательному. * Определять, каким членом предложения является глагол или прилагательное в предложении |  |  |
| 5 | Название предметов | 14 |  |
| 6 | Название действий | 13 | 1 |
| 7 | Название признаков | 16 | 1 |
| 8 | Предлоги | * Узнавать предлоги в устной и письменной речи. * Раздельно писать предлоги со словами. * Правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из школы).* * Составлять рассказ по вопросам. | 8 | 1 |
| 9 | Предложение | * Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. * Определять границы предложения в деформированном тексте, начальную форму имени существительного. * Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. * Находить главные члены (основу) предложения. * Обозначать графически грамматическую основу. * Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. * Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. * Изменять имена существительные по падежам. * Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, рассказ по вопросам, по рисунку, данному началу и опорным словам. | 12 | 1 |
| 10 | Повторение |  | 25 |  |
|  | **Итого** |  | **170 ч.** | **10 ч.** |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы** | **Основные виды деятельности** | **Кол- во всего**  **час.** | **Кол-во к/р** |
|  | **Повторение** | * Отличие предложения от набора слов. Запись | 8 | 1 |
|  | предложений, повторение и закрепление |  |  |
|  | правил записи предложения. |  |  |
|  | * Устное составление предложения на тему, |  |  |
|  | заданную учителем. Списывание |  |  |
|  | предложений. Определение количества |  |  |
|  | предложений в тексте. Составление |  |  |
|  | предложений из данных слов, по схеме, по |  |  |
|  | картинкам, по вопросам. |  |  |
|  | * Составление связного текста из предложений |  |  |
|  | по плану. |  |  |
|  | **Звуки и буквы** | * Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Выделение и сравнение | 7 | 1 |
|  | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 4 |  |
|  | глухих и звонких, мягких и твердых согласных |  |
|  | Разделительный | 9 | 1 |
| мягкий знак. | * Выделение буквы в слове, обозначающей |  |  |
|  | мягкость согласных. Запись Ь после мягких |  |  |
|  | согласных. Вставка пропущенных букв. |  |  |
|  |  |  |  |
| Гласные  после шипящих. | Подбор слов с Ь по схемам. Составление схем  к словам. Объяснение написания слов с Ь.   * Различение разделительного мягкого знака от | 7 | 1 |
|  | мягкого знака, обозначающего мягкость |  |  |
|  | согласного. Правила переноса слов с  разделительным мягким знаком. Составление и запись рассказа по серии картинок. |  |  |
|  | Парные звонкие и  глухие согласные на конце и в середине | 12 | 1 |
| слова. | * Чтение парных согласных, их сравнение. |  |  |
|  | Составление слогов и слов по схемам. |  |  |
|  | * Запись и подчеркивание парных согласных. Определение звонких и глухих согласных в словах. Заучивание и закрепление правила о проверке написания парных согласных в конце и в середине слова. Запись слов с парными   согласными на конце и в середине по картинкам. Дополнение текста на заданную |  |  |
|  | Ударные и  безударные гласные. | 4 |  |
|  | Правописание  безударных гласных. | 11 | 1 |
|  | Непроверяемые  безударные гласные | 12 | 1 |
|  | тему. Работа с деформированным текстом с |  |  |
|  | опорой на план. Дидактическая игра «Буквы |  |  |
|  | спорят», «Один-много». |  |  |
|  | * Изучение правил об определении слов, которые |  |  |
|  | обозначают названия предметов, |  |  |
|  | обозначающих действия предметов,  обозначающих признаки предметов. |  |  |
|  | **Слово** | 5 |  |
|  | Правильное употребление слов-названий |  |
|  | предметов и слов-признаков в связи друг с  другом. Выделение окончаний слов признаков.  Описание признаков предмета по образцу. Составление рассказа по вопросам. |  |
|  | Названия предметов, действий и  признаков. | 18 | 1 |
|  | Восстановление деформированного текста. |  |  |
|  |  | Словарная работа: огромный, телевизор, квартира, телефон, портрет.   * Составление рассказа о себе. Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов. Подчеркивание в тексте имен собственных. Изучение правила о написании названий морей, рек, озер и гор. * Изучение правил о порядке и связи слов в предложении. Запись предложений из слов, по картинкам, по вопросам. Постановка вопросов к словам в предложении. Вставка слов в предложение по вопросам. Расстановка знаков препинания в конце предложения. Изучение правила о восклицательном знаке. Знакомство с главными членами предложения. Изучение правила о подлежащем и сказуемом. Определение и выделение главных и второстепенных членов предложения. Составление рассказа по картинкам, по вопросам. |  |  |
|  | Имена собственные. | 6 |  |
|  | Предлоги. | 9 | 1 |
|  | Разделительный | 2 |  |
| твёрдый знак. |  |
|  | Родственные слова. | 15 | 1 |
|  | **Предложение** | 22 |  |
|  | Знаки препинания в | 8 | 1 |
| конце предложения. |  |  |
|  | Главные и | 8 | 1 |
| второстепенные |  |  |
| члены предложения |  |  |
|  | **Повторение пройденного** | 3 |  |
|  | **ИТОГО** | | **170 ч.** | **12 ч.** |

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**Учебник:**

1. Э. В. Якубовская Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.
2. Э. В. Якубовская Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.
3. Э. В. Якубовская Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.
4. **Технические средства:**
5. компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).
6. **Учебно-практическое оборудование:**
7. касса букв и слогов;
8. раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал,

геометрические фигуры и тела);

1. наборы предметных и сюжетных картинок;
2. карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
3. слоговые таблицы;
4. дидактические игры;
5. образца написания букв.