Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе

обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)

основного общего образования (АООП ОВЗ УУО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

**5 класс ОВЗ УУО**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В работе с учащимися используется Типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, АPT - терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр. Целенаправленное психокоррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

1 ЭТАП: Диагностический В диагностический этап входят диагностика психо-эмоционального, интеллектуального развития ребенка с ОВЗ, уровень включенности в обще групповую деятельность. Работа педагога-психолога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом. Полученная информация помогает психологу наметить направления коррекционноразвивающей работы. На основе данной информации, а также наблюдая подростка в разных ситуациях, педагог-психолог составляет педагогическую характеристику, которая помогает не только в работе с данным учащимся, но и указанием направлений работы для других специалистов.

2 ЭТАП: Коррекционный: Данный этап включает в себя следующие задачи:

 формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

 помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;

 формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);

 повышение социального статуса ребенка в коллективе;

развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;

 развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;

 Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих: Когнитивный блок;

Задачей когнитивного блока является: осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов. Эмоциональный блок; Эмоциональный блок отвечает за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

Поведенческий блок. Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

 3 ЭТАП: Диагностический Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий. Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться. У ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекциониого процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

4 ЭТАП: Прогностический. Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков.

ЦЕЛЬ: На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

ЗАДАЧИ: развитие познавательной активности учащихся;

 формирование обще интеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации; формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

 обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;

 устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности; психологическая коррекция поведения ребёнка;

 социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью**

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи ― письменной.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Психокоррекционные занятия» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадение уроков на праздничные дни.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5 классе
-** 4 ЭТАП: Прогностический. Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков.

ЦЕЛЬ: На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

ЗАДАЧИ: развитие познавательной активности учащихся;

 формирование обще интеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации; формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

 обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;

 устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности; психологическая коррекция поведения ребёнка;

 социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-вочасов** | **Краткое содержание раздела** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| «Исследования учащихся» | 8 | Направлено на изучение развития когнитивной сферы, личностных особенностей ребенка всфере мотивации, школьной мотивации, уровня тревожности, отношения к себе и к окружающим, определение социально-личностного и эмоционального развития, а также самооценки.Проводится в начале года и в конце года, с целью последить динамику развития учащегося. | Методика "Определения уровня умственного развития " Замбецевичене, Методика «Корректурная проба»(Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности)Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», самооценка Изучение тревожности с помощью проективных методик (Кактус,Несуществующее животное)Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип) Социально-личностное развитие с помощью диагностического лото. |

|  |
| --- |
| Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" |
|  |
| «Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов». | 8 | Внимание - это всегда характеристика какого-то другого психического процесса: восприятия,мышления, памяти, воображения. Поэтому, внимание - это способность выбирать важное длясебя и сосредотачивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение.Внимание - сквозной психический процесс, заключающийся в сосредоточении сознания человекана определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. |  1 занятие Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». 2 занятиеРазвитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии». «Спрятанное слово»Игра на произвольное внимание «4 стихии»3 занятиеРазвитие слухового внимания «Пиши и слушай», «Запрещенное движение», «Что изменилось?»  «Фраза в цифрах».4 занятие Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару». 5 занятие Развитие слухового внимания игра «Хлопок». Развитие произвольного внимания «Переплетенные линии», «Склеенные слова», «Подбери пару». 6 занятиеРазвитие устойчивости внимания «Корректор». Упражнение «Рисунок на слух». 7 занятие Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». 8 занятие Зрительное внимание «Сравни картинки», «Скопируй фигуры», «Корректор», «Зеркало». |
| «Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий» | 8 | Развитие мышления в процессе обучения - это формирование и совершенствование всех видов, форм и операций мышления, выработка умений и навыков по применению законов мышления в познавательной и учебной деятельности, а также умений осуществлять перенос приемов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую. С помощью мыслительных операций происходит осмысление, усвоение учебного материала, а также применение знаний учащимися. | 1 занятие Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». 2 занятиеРазвитие логического мышления, аналитической деятельности «Задачи с логическим квадратом». Упражнение «Найди лишнее слово», «Фраза из 3 слов».3 занятие Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», «Классификация». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд.4 занятие Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы».5 занятие Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». 6 занятиеРазвитие абстрактного мышления «Пословицы». 7 занятиеРазвитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. 8 занятиеРазвитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий «Аналогии». Развитие умения действовать по плану. «Выполняй по порядку. |
| «Коррекция и развитие памяти» | 7 | Память школьника — первостепенный психологический компонент учебно-познавательной деятельности. В школе ученики систематически запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводят. Если память хорошо развита, то мыслительные процессы протекают правильнее и быстрее. Когда информация трудна для запоминания, сложно организована, и ребенок ограничен во времени, на помощь приходят специальные приемы быстрогозапоминания. |  1 занятие Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». 2 занятие Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». 3 занятие Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». 4 занятиеРазвитие слуховой памяти «Пары слов». Игра «Запрещенное движение». 5 занятие Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». 6 занятие Работа с мнемотаблицами к сказкам. 7 занятие Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «Буквы заблудились». |
| "Развитие пространственного восприятия и воображения" | 7 | Восприятие - тот познавательный процесс, который обеспечивают человеку непосредственный контакт с окружающим миром. Именно на основе этих образов строится работа более сложных познавательных процессов. Искажение картины мира на уровне восприятия влечет за собой искажение способов и продуктов деятельности памяти, мышления и воображения. От сформированности зрительного восприятия зависит и полноценное развитие устной и письменной речи, процесса чтения, счета. | 1 занятие Развитие восприятия контура предметов «Контуры». 2 занятиеРабота по восприятию целостности предмета «Пазлы», «Собери картинку»3 занятие Развитие пространственного восприятия – игра «Право – лево, верх-низ».4 занятие Развитие воображения «Дорисуй картинку», «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы».5 занятие Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт», «Найди на картинке фрагменты изображения», «Помоги отремонтировать забор»6 занятие Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука – левая нога». 7 занятиеРабота с развивающим конструктором «Воскобовича».  |
| Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка |
| "Как мы видим друг друга" | 6 | Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через обсуждение рассказов. Формируем умение определить личностные черты других людей.Формируем адекватную самооценку Определяем кто входит в круг близких людей и почему. | 1-2 занятие Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных. 3-4 занятие Разгадываем характер через игру «Игрушки моим друзьям». Обсуждение кому какую игрушку я бы подарил и почему. Рисуем игрушку себе и другу. 5-6 занятие Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?» |
| «Этот странный взрослый мир» | 6 | Формируем представление о том, что такое быть взрослым; развивать умение анализировать свои поступки; способствовать воспитанию чувства ответственности, долга; формировать активную жизненную позицию. | 1 - 3 занятие Формирование умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Упражнение с использованием элементов арт-терапии «Портрет моей семьи» (коллаж). 4-6 занятие Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «В магазине, «В автобусе», «Интервью». |
| «Фантазия характеров» | 6 | Формировать развитие самоанализа своего характера, его сильных и слабых сторон; построение плана развития и приобретения по­ложительных черт характера; открыть новые пути саморазвития личности. |  1-2 занятие Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»). 3-4 занятие Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера», «Чертенок», «Мальчик – наоборот»). 5-6 занятие Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть») Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону»). |
| «Умение владеть собой» | 6 | Формировать умение владеть собой различными  способам саморегуляции, умение конструктивно выражать свои эмоции и чувства. | 1-2 занятие Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение на дыхание. 3 занятие Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжение и расслаблением: «Жарко – холодно», «Мячик», «Запретное движение». «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения»  4-5 занятие Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «Великаны-карлики», «Что слышно?» «Платочек смеха» 6 занятие Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «4 стихии», «мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное» |
| «Культура общения» | 6 | Формировать умения и навыков, которые облегчают установлению контактов; развитие коммуникативных навыков; | 1-2 занятие Упражнения, направленные на поведения в различных бытовых ситуациях. «Поздороваемся разными способами. Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения), Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей» (использование игрушек) 3-4 занятие Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор) 5-6 занятие. Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу…», «Письмо другу». |

ЛИТЕРАТУРА.

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003

2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.

3. Вагапова Д. X. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.

4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.

5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО,

1997.

6. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". -

СПб "РЕЧЬ", 2003.

7. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая

школа, 1994.

8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.

9. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". -

Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.

10. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.

11. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить,

настроить и сплотить группу". - М.: "aCT", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.

12. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.

13. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.

14. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.

15. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия".

- ПИЕЕР, 2009 г.

16. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.

17. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.

18. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Еимнастика для ума" - М.: 1997

19. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. -

ПИЕЕР, 2002.

20. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996

21. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир,

1997.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"

http://www.schoolpress.ru jornal issues/razvitie/index.php

2. Газета "Школьный психолог"

3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - http:// festival. I september.ru

4. "Педагогическая библиотека" - http://www.pedlih.rti

5. "Мир Психологии" - http://psychology.net.ru

6. Презентации на сайте: http://www.danilova.ru