Приложение к основной образовательной программе

основного общего образования (ООП ООО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по факультативу ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**7 КЛАСС**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Планируемые результаты учебной программы**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**7 класс**

Предполагается, что результатом изученияосновы безопасности жизнедеятельности в 7 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты**:

-усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

-формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи.

**Межпредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;

-умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

-умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;

-освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:**

-умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;

-формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты**:

-формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;

-понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

-формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

-понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;

-знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;

-знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение оказать первую помощь пострадавшим;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Система контроля:**

Предполагается учительский контроль, самоконтроль и взаимоконтроль.

Формы контроля: самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, решение познавательных задач, работа с документами и др.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Содержание программы 7 класса**

**РАЗДЕЛ I.**  **Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях**

**Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.**

Тема 1.Различные природные явления и причины их возникновения.

Тема 2. Общая характеристика природных явлений.

Тема 3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

**РАЗДЕЛ II. Чрезвычайные ситуации природного характера**

**Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения**

Тема 1. Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия, защита населения от последствий землетрясений.

Тема 2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Тема 3. Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле.

Тема 4. Последствия извержения вулканов. Защита населения.

Тема 5. Оползни, их последствия, защита населения.

Тема 6. Обвалы и снежные лавины.

Тема 7. Контрольная работа по чрезвычайным ситуациям природного характера (тест)

**Глава 3.Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения**

Тема1.Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия, защита населения от последствий ураганов и бурь.

Тема 2. Смерчи.

Тема 3. Контрольная работа по чрезвычайным ситуациям метеорологического происхождения (тест)

**Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.**

Тема 1. Наводнения. Виды наводнений и их причины, защита населения от последствий наводнения.

Тема 2. Рекомендации населению от последствий наводнений.

Тема 3. Сели и их характеристика, защита населения от последствий селевых потоков.

Тема 4. Цунами и их характеристика, защита населения от цунами.

Тема 5. Контрольная работа по чрезвычайным ситуациям гидрологического происхождения (тест)

**Глава 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения.**

Тема 1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.

Тема 2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Тема 3. Эпидемии.

Тема 4. Эпизоотии и эпифитотии.

Тема 5. Контрольная работа по чрезвычайным ситуациям биологического происхождения (тест)

**РАЗДЕЛ III.** **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Глава 6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.**

Тема 1. Психологическая уравновешенность.

Тема 2. Стресс и его влияние на человека.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Тема 4. Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми.

Тема 5. Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками.

Тема 6. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.

Тема 7. Взаимоотношения подростка и общества.

**Глава 7. Первая помощь и правила ее оказания.**

(практические занятия)

Тема 1. Общие правила оказания первой помощи, ответственность правильного оказания/ не оказания первой помощи.

Тема 2. Виды кровотечения. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.

Тема 3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.

Тема 4. Итоговая контрольная работа по пройденному курсу ОБЖ 7 класс.

**Учащийся должен знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;  
 - вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений; меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

**Уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах,  
кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»,  
- уметь комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

-соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

-пользования бытовыми приборами и инструментами;

-обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| **Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях** | | |
| 1 | Различные природные явления и причины их возникновения | 1 |
| 2 | Общая характеристика природных явлений | 1 |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 1 |
| **Раздел 2.Чрезвычайные ситуации природного характера** | | |
| 4 | Землетрясения. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия, защита населения от последствий землетрясений | 1 |
| 5 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 1 |
| 6 | Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле. | 1 |
| 7 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 |
| 8 | Оползни, их последствия, защита населения. | 1 |
| 9 | Обвалы и снежные лавины. | 1 |
| 10 | Контрольная работа по чрезвычайным ситуациям природного характера (тест) | 1 |
| 11 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия, защита населения от последствий ураганов и бурь. | 1 |
| 12 | Смерчи. | 1 |
| 13 | Контрольная работа по чрезвычайным ситуациям метеорологического происхождения (тест) | 1 |
| 14 | Наводнения. Виды наводнений и их причины, защита населения от последствий наводнения. | 1 |
| 15 | Рекомендации населению от последствий наводнений. | 1 |
| 16 | Сели и их характеристика, защита населения от последствий селевых потоков. | 1 |
| 17 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика. | 1 |
| 18 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | 1 |
| 19 | Эпидемии. | 1 |
| 20 | Эпизоотии и эпифитотии. | 1 |
| 21 | Психологическая уравновешенность. | 1 |
| 22 | Цунами и их характеристика, защита населения от цунами. | 1 |
| 23 | Контрольная работа по чрезвычайным ситуациям гидрологического происхождения (тест) | 1 |
| **РАЗДЕЛ 3.** **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | |
| 24 | Контрольная работа по чрезвычайным ситуациям биологического происхождения (тест) | 1 |
| 25 | Стресс и его влияние на человека. | 1 |
| 26 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | 1 |
| 27 | Формирование личности подростка при взаимоотношениях с взрослыми. | 1 |
| 28 | Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками. | 1 |
| 29 | Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. | 1 |
| 30 | Взаимоотношения подростка и общества. | 1 |
| 31 | Общие правила оказания первой помощи, ответственность правильного оказания/ не оказания первой помощи. | 1 |
| 32 | Виды кровотечения. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | 1 |
| 33 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа по пройденному курсу ОБЖ 7 класс. | 1 |
| **Итого: 34 часа** | | |