Приложение к основной образовательной программе

среднего общего образования (ООП СОО)

МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ГЕОГРАФИИ**

**10 КЛАСС**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Планируемые результаты усвоения учебного предмета География (дополнительная программа)**

**10 класс**

**Учащийся научится обладать:**

Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Учащийся получит возможность научиться**:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Учащийся научится:**

приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения;

доказывать фактами взаимосвязь географических наук;

приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;

давать оценку различным источникам географических знаний;

называть типично географические методы исследований;

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

на конкретных примерах анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы;

делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды;

приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;

обосновывать необходимость рационального природопользования;

приводить примеры влияния различных природных и социально-экономических факторов на численность, воспроизводство, расселение и размещение населения;

приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;

сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;

использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;

давать характеристики на основании картографических данных;

читать и анализировать тематические карты: показывать на карте и объяснять географию явлений и процессов, выявлять причинно-следственные связи на основе сопоставления карт, делать аналитические выводы; давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства; показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;

составлять комплексные, сравнительные характеристики регионов и стран мира;

находить и показывать на карте основные географические объекты;

отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию;

читать и анализировать тематические и комплексные карты;

аргументированно доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Европы под влиянием интеграционных процессов;

находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности зарубежной Европы, определяющие её географический образ и географический образ субрегионов Северной, Средней, Южной и Восточной Европы;

называть географические особенности стран и субрегионов Европы и объяснять закономерности их формирования и развития;

сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные для определения специфики развития стран;

выявлять причинно-следственные связи, определяющие специфику социально-экономического развития стран Европы.

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Раздел I. Географическая картина мира (24 часа)**

**География как наука. Методы географических исследований. Источники географической информации.** **(1 час).**

Предмет и структура экономической и социальной географии мира, уровни и методы её изучения. Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в иссле­довании процессов и явлений. Н.Н. Баранский и А.И. Витвер - основоположники отечественной экономической и социальной географии зарубежных стран.

Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики терри­тории. Аэрокосмические методы географических исследований. Ме­тод моделирования. Геоинформационные системы.

**Тема 1. Природа и человек в современном мире (3 часа).**

Значение природной среды для человека. Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность. История взаимоотношений природы и человека. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу. Формирование ноосферы. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Природные условия и природные ресурсы – основа экономического развития. Классификация природных ресурсов по характеру их использования. Понятие о природно-ресурсном потенциале. Географическое пространство, его основные виды и особенности. Территория как главный ресурс для экономического развития. Основные направления использования территории. Понятие об эффективной территории. Особенности пространства Мирового океана; его природная специфика, политическое и экономическое значение. Понятие о ресурсообеспеченности территорий и стран мира. География природопользования. Развитие человечества как история взаимоотношений человека и природы. Понятие о природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование. Типология стран по особенностям природопользования. Отрицательные последствия нерационального природопользования. Основные методы рационального природопользования.

***Практическая работа.***

1. Оценка обеспеченности ресурсами различных регионов мира.

**Тема 2. Население мира (6 часов).**

Численность населения мира и динамика изменения численности. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика. Структура населения мира. Половой состав населения мира, главных регионов и отдельных стран и факторы его определяющие. Возрастной состав населения и причины различий в возрастном составе населения в странах разных типов. Половозрастная пирамида и её виды (стабильная, суженная и расширенная) в странах различных типов. Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения. Миграции населения, их причины, виды и географические особенности. ”Утечка мозгов”. Страны с преобладанием эмиграции и иммиграции. Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. География крупнейших религий мира. Главные духовные центры мира. Проблемы межнациональных и межрелигиозных отношений. Крупнейшие расы и народы мира. Государственный язык. Типы стран по национальному составу населения. Языковые семьи и их распрост­ранение по территории мира.

Особенности городского и сельского населения мира. Урбанизация, уровни и темпы урбанизации и их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Ложная урбанизация. Субурбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Виды городских агломераций: моноцентрическая, полицентрическая и мегалополис. Мегалополисы мира. Виды сельского расселения (групповое, рассеянное и кочевое) и их географические аспекты. Трудовые ресурсы мира. Структура занятости населения в странах разных типов. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов крупнейших стран и регионов мира. Экономически активное население. Трудовая нагрузка населения в странах разных типов.

Население и окружающая среда. География и культура.

***Практические работы:***

1. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира.

2. Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения.

3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

**Тема 3. География мирового хозяйства (14 часов).**

География мирового хозяйства. Структура и география мировой промышленности. Значение, отраслевой состав и особенности разме­щения добывающей промышленности. Обрабатывающая промыш­ленность и принципы размещения предприятий основных отраслей. География машиностроения мира. Автомобилестроение — основная отрасль машиностроения. Наукоемкие отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника и робототехника. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции. Крупнейшие экспортёры и импортёры промышленной продукции. Промышленность и окружающая среда. Структура и география мирового сельского хозяй­ства. Особенности развития и структуры сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. ”Зелёная революция”, её составные части и характерные черты. Закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Основные экспортёры и импортёры продукции сельского хозяйства. География рыболовства мира. Сельское хозяйство и окружающая среда. Структура и география мирового транспорта. Мировая транспорт­ная система. Характерные черты развития, структуры и размещения основных видов сухопутного, водного и воздушного транспорта. Страны - лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Крупнейшие морские порты мира. Транспорт и природная среда. Современные виды транспорта и связи. Телекоммуника­ционная связь. Интернет. Транспорт, средства связи и окружающая среда. География международного туризма. Международные экономические отношения, их основные формы и значение для раз­вития национальных хозяйств.

**Раздел II. Многоликая планета (10 часов)**

**Тема 4. Географический облик регионов и стран мира (2 часа)**

Общая характеристика регионов и стран мира. Понятие о географическом регионе и субрегионе. Части света как историко-географические регионы мира; их географическое наследие и географическая специфика. Географическое наследие как элемент культуры и цивилизации, оказавшее большое влияние на современные географические особенности региона. Географическая специфика региона как историко-географический анализ пространственного рисунка размещения населения и хозяйства. Особенности состава каждого региона мира. Место регионов в современном мире. Геополитический образ мира. Понятие о геополитике. Составляющие геополитики: сфера геополитических интересов страны, построение системы отношений с различными странами, разработка методов обеспечения интересов государства. Сферы геополитических интересов различных стран мира и методы обеспечения геополитических интересов страны. Геополитическое положение стран мира и его составляющие: экономическая и военная мощь, ресурсный потенциал и др. Современная геополитическая ситуация в мире. Политическая география как ветвь географической науки.

**Тема 5. Зарубежная Европа (8 часов)**

Многообразие стран мира. Политическая карта как «политический портрет» мира; её особенности. Государства и страны на политической карте. Особенности территории стран: географическое положение, величина, конфигурация. Государственное устройство стран мира: форма правления и территориально-государственное устройство. Специфика государственного устройства некоторых стран мира: абсолютные и теократические монархии, страны Содружества и др. Непризнанные государства на карте мира.Зарубежная Европа в современном мире. Внутренние различия в Европе. Субрегионы Зарубежной Европы.Северная Европа: Норвегия - природная среда в жизни человека.Средняя Европа. Германия – «экономический локомотив» Европы. Многоликая Франция. Великобритания: от традиций до современности.Южная Европа. Италия на мировых рынках. Восточная Европа. Венгрия – страна на перекрёстке Европы.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уроков п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
|
|  | **Раздел I. Географическая картина мира (24 часа).** |  |
| 1 | География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации. | 1 |
|  | **Тема 1. Природа и человек в современном мире (3 часов).** |  |
| 2 | Природные условия и природные ресурсы – основа экономического развития. | 1 |
| 3 | Взаимодействие общества и природы. | 1 |
| 4 | География природопользования | 1 |
|  | **Тема 2. География населения мира (6 часов).** |  |
| 5 | Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения. | 1 |
| 6 | Географический рисунок мирового расселения. | 1 |
| 7 | Человечество – мозаика рас и народов. | 1 |
| 8 | Современная география религий. | 1 |
| 9 | Уровень и качество жизни населения | 1 |
| 10 | Обобщающий урок по теме «Население мира». | 1 |
|  | **Тема 3. География мирового хозяйства (14 часов).** |  |
| 11 | Особенности развития современного мирового хозяйства. | 1 |
| 12 | Факторы размещения хозяйства. | 1 |
| 13 | «Кто есть кто» в мировой экономике. | 1 |
| 14 | Мировое аграрное производство. | 1 |
| 15 | Горнодобывающая промышленность мира. | 1 |
| 16 | Обрабатывающая промышленность мира. | 1 |
| 17 | Непроизводственная сфера мирового хозяйства. | 1 |
| 18 | Мировая транспортная система. | 1 |
| 19 | Современная информационная экономика. | 1 |
| 20 | Всемирные экономические отношения. | 1 |
| 21 | Внешняя торговля товарами. | 1 |
| 22 | Международные финансовые отношения. | 1 |
| 23 | Международный туризм. | 1 |
| 24 | Обобщение знаний по теме «География мирового хозяйства». | 1 |
|  | **Раздел II. Многоликая планета (10 часов).** |  |
|  | **Тема 4. Географический облик регионов и стран мира (2 часа).** |  |
| 25 | Общая характеристика регионов и стран мира. | 1 |
| 26 | Геополитический образ мира. | 1 |
|  | **Тема 5. Зарубежная Европа (8 часов).** |  |
| 27 | Зарубежная Европа в современном мире. | 1 |
| 28 | Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека. | 1 |
| 29 | Средняя Европа. Германия – «экономический локомотив» Европы. | 1 |
| 30 | Средняя Европа. Многоликая Франция. | 1 |
| 31 | Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности. | 1 |
| 32 | Южная Европа. Италия на мировых рынках. | 1 |
| 33 | Восточная Европа. Венгрия – страна на перекрёстке Европы. | 1 |
| 34 | Итоговый урок по курсу «Экономическая и социальная география мира» в10-м классе. | 1 |
| **Итого** | | **34 часа.** |